

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Байкальский государственный университет»

**О Т Ч Е Т**  
**о самообследовании деятельности**  
**филиала федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования**  
**«Байкальский государственный университет» в г. Братске**  
**за 2023 год**

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общие сведения об образовательной организации.....</b>	<b>4</b>
1.1. Общие сведения .....	4
1.2. Структура филиала и система управления им.....	5
<b>2. Образовательная деятельность.....</b>	<b>6</b>
2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
2.2. Система образования в филиале .....	8
2.3. Внутренняя и внешняя оценка качества образования .....	15
2.4. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности .....	25
2.5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	26
2.6. Трудоустройство выпускников .....	29
<b>3. Научно-исследовательская деятельность .....</b>	<b>32</b>
<b>4. Международная деятельность .....</b>	<b>34</b>
<b>5. Внеучебная работа .....</b>	<b>35</b>
<b>6. Материально-техническое обеспечение .....</b>	<b>38</b>
6.1. Финансово-экономическая деятельность.....	38
6.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса .....	40
<b>7. Система дополнительного профессионального образования .....</b>	<b>42</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>43</b>
<b>Приложение 1 .....</b>	<b>45</b>
<b>Приложение 2 .....</b>	<b>68</b>

## Введение

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28, а также пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом врио ректора от 24.01.2024 г. № 27 «О проведении самообследования деятельности ФГБОУ ВО «БГУ» за 2023 г.» и приказом и. о. директора филиала ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Братске от 06 февраля 2024 года № 4/5-ОО были рассмотрены материалы самообследования деятельности филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Братске за 2023 год.

Комиссия в составе председателя – первого проректора университета Бубнова В.А., членов комиссии: Вебер З.В. – и. о. директора филиала; Киселевой Ю.В. – начальника отдела бухгалтерии, Апатенок С.А. – юрисконсульта; Яланской Т.П. – специалиста по УМР 1 категории, рассмотрела материалы самообследования деятельности филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» в г. Братске за 2023 год.

В ходе работы по самообследованию проведен анализ структуры и системы управления филиалом, содержания основных профессиональных образовательных программ и условий их реализации, проведена оценка уровня и качества подготовки выпускников, их востребованности на рынке труда; научно-исследовательской деятельности; международной деятельности; финансово-экономической деятельности; системы дополнительного профессионального образования; воспитательной деятельности. Проведен анализ показателей деятельности, определенных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

# 1. Общие сведения об образовательной организации

## 1.1. Общие сведения

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» в г. Братске (далее – филиал) является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» (далее – университет), расположенным вне места нахождения университета и осуществляющим постоянно все его функции или их часть, в том числе функции представительства.

Полное официальное наименование – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» в г. Братске.

Сокращенное наименование – филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Братске.

Филиал находится по адресу: 665719, Иркутская область, г. Братск, жилой район Центральный, ул. Карла Маркса, д. 14, телефон (3953) 46-64-34, факс (3953) 46-64-33, адрес официального сайта: [www.bgu.bratsk.ru](http://www.bgu.bratsk.ru), электронная почта: [dir@bgubratsk.ru](mailto:dir@bgubratsk.ru).

Филиал не является юридическим лицом.

Филиал образован приказом Министерства образования Российской Федерации № 1412 от 30.03.2001 как филиал Иркутской государственной экономической академии в г. Братске Иркутской области и переименован приказом Министерства образования России № 1550 от 26.04.2002 года в филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Байкальского государственного университета экономики и права. Приказом Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ от 25.12.2008 года № 1998 филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Байкальского государственного университета экономики и права в г. Братске переименован в филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права» в г. Братске. Приказом Министерства образования и науки от 28.04.2011 № 1556 филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права» в г. Братске переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права» в г. Братске. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2015 № 1252 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права» в г. Братске переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» в г. Братске.

## 1.2. Структура филиала и система управления им

Система управления и взаимодействия структурных подразделений филиала разработана и сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом университета и положением о филиале на принципах демократизации внутривузовской жизни, гласности, сочетания единоначалия и коллегиальности руководства.

Структура филиала утверждается ректором университета по представлению директора филиала. Организационная структура филиала на 01.10.2023 года представлена на рис. 1.



Рис. 1. Организационная структура филиала ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Братске

В состав филиала входит один факультет – факультет экономики и права (ФЭП), объединяющий две выпускающие кафедры:

- кафедра экономики;
- кафедра права и управления.

Непосредственное управление деятельностью филиала осуществляет директор, назначаемый приказом ректора университета.

Для более успешного сочетания вопросов перспективного планирования и исполнения решений в конкретных областях деятельности филиала созданы подразделения, обладающие правами функционального руководства.

К подразделению, администрирующему учебный процесс, относится Учебный отдел.

К прочим административным и хозяйственным подразделениям относятся:

- Отдел бухгалтерии;
- Административно-хозяйственный отдел.

Организация взаимодействия структурных подразделений филиала осуществляется через следующие виды связей: исполнение решений вышестоящих органов; внесение конструктивных предложений по совершенствованию жизнедеятельности филиала; взаимодействие структур во исполнение решений вышестоящих органов; творческое взаимодействие в создании и реализации проектов.

В филиале сформирована система документационного обеспечения, обеспечивающая управление филиалом, его структурных подразделений.

Таким образом, управление филиалом соответствует принципам управления образовательного учреждения, требованиям законодательства, уставу университета и положению о филиале.

## **2. Образовательная деятельность**

### **2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Деятельность филиала осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего Российской Федерации, трудовым и административным законодательством РФ, уставом ФГБОУ ВО «БГУ», положением о филиале и локальными актами университета и филиала.

ФГБОУ ВО «БГУ» состоит на учете в налоговом органе по месту нахождения филиала в г. Братске с 12.04.2001, КПП 380402001 (уведомление о постановке на налоговый учет от 12.01.2016 № 266402573).

Положение о филиале ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Братске, которым руководствовалась образовательная организация в 2023 году, утверждено 29.01.2021 г. ученым советом ФГБОУ ВО «БГУ».

Образовательная деятельность филиала осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный № 1991 от 10.03.2016, серия 90Л01 № 0009031 (Приложение № 3.2 к лицензии), и свидетельством о государственной аккредитации, регистрационный № 2710 от 22.11.2017, серия 90А01 № 0002846 (Приложение № 3 к свидетельству), выданными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Перечень образовательных программ, указанных в лицензии, представлен в таблице 1.

**Образовательные программы филиала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности**

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
<b>Профессиональное образование</b>				
<b>высшее образование – программы бакалавриата</b>				
1.	38.03.01	Экономика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
2.	38.03.02	Менеджмент	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
3.	40.03.01	Юриспруденция	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
<b>Профессиональное обучение</b>				
<b>Дополнительное образование</b>				
№ п/п	Подвиды			
1.	Дополнительное образование детей и взрослых			
2.	Дополнительное профессиональное образование			

Лицензионные условия и требования по организации учебного процесса соблюдаются в соответствии с ФГОС ВО.

Филиал использует здания, помещения и территории в каждом из мест осуществления образовательной деятельности на законном основании:

– договор № 24 от 23.12.2021 о передаче имущества муниципального образования города Братска в безвозмездное пользование (г. Братск, ул. К.Маркса,14, срок действия – 01.01.2022-31.12.2024);

– договор № 96 от 25.10.2021 безвозмездного пользования муниципальным имуществом (г. Братск, ул. Крупской, 39, срок действия – шесть лет).

Для осуществления образовательной деятельности в зданиях и помещениях филиала имеются заключения об их соответствии санитарным нормам и правилам и о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности:

– санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в г. Братске и Братском районе № 38.БЦ.03.000.М.000030.04.16 от 21 апреля 2016 г.;

– санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в г. Братске и Братском районе № 38.ИЦ.06.000.М.000192.03.22 от 17 марта 2022 г.;

– заключение Отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г. Братску и Братскому району Главного Управления МЧС России по Иркутской области № 14 от 13 апреля 2017 г.

На медицинское обслуживание обучающихся филиала заключен договор от 25.10.2021 с ОГБУЗ «Братская детская городская больница». С ОГАУЗ «Братская городская больница № 1» заключен бессрочный договор от 01.09.2017 о взаимном сотрудничестве в сфере профилактики социально зна-

чимых и опасных заболеваний и пропаганды здорового образа жизни среди молодежи. Медицинское обслуживание сотрудников филиала осуществляется в соответствии с договором возмездного оказания медицинских услуг № 24-мед от 16.03.2015 с ООО «МедХелп».

Для обеспечения качества организации учебного процесса в соответствии с требованиями современного законодательства в области образования и на основе локальных нормативных актов университета в филиале разработаны и действуют локальные нормативные акты, регулирующие основные направления деятельности.

## 2.2. Система образования в филиале

Система образования в филиале создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата) и различных дополнительных образовательных программ (в частности, дополнительное профессиональное образование – повышение квалификации и профессиональная переподготовка).

Подготовка по образовательным программам высшего образования осуществляется в филиале по направлениям подготовки бакалавриата. Программы бакалавриата реализуются в филиале в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по трем направлениям бакалавриата по 8 образовательным программам (профилям). Перечень реализуемых филиалом в 2023 году основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) представлен в таблице 2.

Таблица 2

### Перечень реализуемых филиалом основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) высшего образования

№ п/п	Код по ФГОС / Направление подготовки	Название ОПОП / направленность (профиль)	Форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
1	38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет и налогообложение		+	
2	38.03.01 Экономика	Бухгалтерский и налоговый учет		+	
3	38.03.01 Экономика	Финансы и кредит		+	+
4	38.03.01 Экономика	Финансы и кредит, бухгалтерский учет и налогообложение		+	
5	38.03.01 Экономика	Экономика нефтегазового ком- плекса		+	
6	38.03.02 Менеджмент	Управление бизнесом		+	
7	38.03.02 Менеджмент	Менеджмент		+	
8	40.03.01 Юриспруденция	Юриспруденция	+	+	+

Срок получения образования по программам бакалавриата в очной форме составляет 4 года, в очно-заочной и заочной форме – 4 года 6 месяцев, по ускоренной форме обучения – 3 года и 3 года 6 месяцев.

Контингент студентов филиала, обучающихся по образовательным программам бакалавриата в 2023 году, представлен в таблицах 3, 4 и 5.

Как видно из представленных данных, общий контингент обучающихся (на 01 октября 2023 г.) составил 121 чел., в т. ч. 6 чел. (4,96% от общей чис-



ленности контингента) обучающихся по очной форме, 46 чел. (38,00% от общей численности контингента, включая обучающихся по индивидуальным учебным планам) – по очно-заочной форме, и 69 чел. (57,04% от общей численности контингента) – по заочной форме, включая обучающихся по индивидуальным учебным планам.

По очной и очно-заочной форме обучения весь контингент обучается по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Из числа обучающихся по заочной форме 1 человек (1,45% от общего числа обучающихся по заочной форме) обучаются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и 68 человек (98,55% от общего числа обучающихся по заочной форме) – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Приведенный контингент по программам высшего образования на 01.10.2023 в филиале составил 42,5 чел.

К концу 2023 года контингент обучающихся в филиале составил 126 чел., в т. ч. 6 чел. (4,76% от общей численности контингента) обучающихся по очной форме, 44 чел. (34,90% от общей численности контингента) – по очно-заочной форме, и 76 чел. (60,34% от общей численности контингента) – по заочной форме.

Общее количество выпускников филиала по программам высшего образования в 2023 году (с 01.10.2022 по 30.09.2023) составило 64 человека (за аналогичный период 2022 года – 88 человек). Выпуск по направлениям бакалавриата по очной форме обучения составил 10 человек, по заочной форме обучения – 32 человека (за аналогичный период 2022 года, соответственно – 13 и 51 человек). Выпуск обучающихся по очно-заочной форме обучения составил – 22 человека (за аналогичный период 2022 года – 24 человека).

Таблица 3

## Распределение численности студентов и выпуска по программам бакалавриата в 2023 году по очной форме обучения

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Численность студентов по курсам										Численность студентов на всех курсах	Из них обучаются (из гр. 13)		Выпуск
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс			из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг	
		Все-го	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Все-го	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Все-го	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Все-го	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Все-го	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Программы бакалавриата - всего</b>		<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>6</b>	-	<b>0</b>	-	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
в том числе по направлениям:															
Экономика	<b>38.03.01</b>	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
Юриспруденция	<b>40.03.01</b>	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>6</b>	-	<b>0</b>	-	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>Всего по программам высшего образования в 2023 году</b>		<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>6</b>	-	<b>0</b>	-	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Всего по программам высшего образования в 2022 году</b>		<b>0</b>	-	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	-	-	-	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>13</b>
<b>Всего по программам высшего образования в 2021 году</b>		<b>11</b>	-	<b>15</b>	-	<b>10</b>	-	<b>13</b>	-	-	-	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>28</b>
<b>Всего по программам высшего образования в 2020 году</b>		<b>18</b>	-	<b>12</b>	-	<b>13</b>	-	<b>30</b>	-	-	-	<b>73</b>	-	<b>73</b>	<b>21</b>
<b>Всего по программам высшего образования в 2019 году</b>		<b>14</b>	-	<b>15</b>	-	<b>36</b>	-	<b>25</b>	-	-	-	<b>90</b>	-	<b>90</b>	<b>40</b>

Таблица 4

## Численность студентов и выпуск по программам бакалавриата в 2023 году по очно-заочной форме обучения

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Численность студентов по курсам										Численность студентов на всех курсах	Из них обучаются (из гр. 13)		Выпуск
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс			за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам оказания платных образовательных услуг	
		Всего	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Всего	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Всего	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Всего	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Всего	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Программы бакалавриата - всего</b>		<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>14</b>	-	<b>18</b>	-	<b>14</b>	-	<b>46</b>	-	<b>46</b>	<b>22</b>
в том числе по направлениям: Экономика	<b>38.03.01</b>	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>5</b>	-	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>5</b>	-	<b>5</b>	<b>0</b>
Юриспруденция	<b>40.03.01</b>	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>9</b>	-	<b>18</b>	-	<b>14</b>	-	<b>41</b>	-	<b>41</b>	<b>22</b>
<b>Всего по программам высшего образования в 2023 году</b>		<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>14</b>	-	<b>18</b>	-	<b>14</b>	-	<b>46</b>	-	<b>46</b>	<b>22</b>
<b>Всего по программам высшего образования в 2022 году</b>		<b>1</b>		<b>25</b>		<b>18</b>		<b>23</b>		<b>14</b>		<b>81</b>			<b>24</b>
<b>Всего по программам высшего образования в 2021 году</b>		<b>28</b>	-	<b>20</b>	-	<b>27</b>	-	<b>18</b>	-	<b>23</b>	-	<b>116</b>	-	<b>116</b>	-
<b>Всего по программам высшего образования в 2020 году</b>		<b>6</b>	-	<b>34</b>	-	<b>20</b>	-	<b>26</b>	-	-	-	<b>86</b>	-	<b>86</b>	-
<b>Всего по программам высшего образования в 2019 году</b>		<b>38</b>	-	<b>32</b>	-	<b>31</b>	-	-	-	-	-	<b>101</b>	-	<b>101</b>	-

Таблица 5

## Распределение численности студентов и выпуска по программам бакалавриата в 2023 году по заочной форме обучения

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Численность студентов по курсам										Численность студентов на всех курсах	Из них обучаются (из гр.13)		Выпуск
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс			за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам оказания платных образовательных услуг	
		Всего	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Всего	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Всего	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Всего	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Всего	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Программы высшего образования - всего</b>		<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>32</b>
в том числе по направлениям:															
Экономика	<b>38.03.01</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>18</b>
Менеджмент	<b>38.03.02</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Юриспруденция	<b>40.03.01</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>9</b>
<b>Всего по программам бакалавриата в 2023 году</b>		<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>32</b>
<b>Всего по программам бакалавриата в 2022 году</b>		<b>0</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>115</b>	<b>2</b>	<b>113</b>	<b>51</b>
<b>Всего по программам бакалавриата в 2021 году</b>		<b>26</b>	<b>-</b>	<b>49</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>180</b>	<b>25</b>	<b>175</b>	<b>110</b>
<b>Всего по программам бакалавриата в 2020 году</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>59</b>	<b>3</b>	<b>93</b>	<b>20</b>	<b>245</b>	<b>25</b>	<b>220</b>	<b>158</b>
<b>Всего по программам бакалавриата в 2019 году</b>		<b>38</b>	<b>-</b>	<b>63</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>5</b>	<b>186</b>	<b>22</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>425</b>	<b>39</b>	<b>386</b>	<b>178</b>
<b>Всего по программам бакалавриата в 2018 году</b>		<b>50</b>	<b>-</b>	<b>67</b>	<b>3</b>	<b>198</b>	<b>22</b>	<b>184</b>	<b>14</b>	<b>110</b>	<b>12</b>	<b>609</b>	<b>51</b>	<b>558</b>	<b>150</b>

## **Прием в филиал по программам высшего образования**

Организация приемной кампании в филиале Байкальского государственного университета в г. Братске осуществляется на основании Правил приема в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» и его филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2023/2024 учебный год (далее – Правила).

Согласно принятому решению ученого совета ФГБОУ ВО «БГУ» от 25.10.2022 (протокол № 3, в редакции решения ученого совета ФГБОУ ВО «БГУ» протокол от 07.04.2023 № 8) изменения, внесенные в Правила на 2023/2024 учебный год, не предусматривают проведение приема в филиал.

## **Инклюзивное образование**

Большое внимание в филиале уделяется поддержке и интеграции в образовательный процесс лиц-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- создание надлежащих условий для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья высшего образования;
- социально-бытовая поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социально-педагогическое участие в социокультурной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка учебно-методических материалов, адаптированных к возможностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;

Порядок организации учебного процесса и создания условий для инклюзивного обучения лиц-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется положением филиала «Об освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

В филиале не реализуются адаптированные образовательные программы, т. к. в 2023 году в контингенте обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ не было.

Тем не менее, филиал располагает необходимыми материально-техническими условиями. Филиал находится поблизости от остановки общественного транспорта (автобусные, троллейбусные). Безбарьерная среда филиала учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В филиале обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания. Территория филиала соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Доступность путей движения, обеспечивается наличием контрастных наклеек на дверях и противоскользящих контрастных лент на лестницах, выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. В здании филиала обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечивается наличием пандуса, распашными дверями). Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве филиала включает визуальную, а именно системы вызова помощи. Для маломобильных обучающихся оборудованы доступные туалетные комнаты. В филиале организована система сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий, а именно, звуковые маяки, системы вызова помощи. Учебные корпуса филиала оборудованы расширенными дверными проемами. При входе в учебные корпуса отсутствуют лестницы, подъемы и иные ограничения. В корпусах имеется доступ к столовой, санитарно-гигиеническим помещениям.

Основные характеристики архитектурной доступности:

- доступные входные группы (1, 2 корпус);
- расширенные дверные проемы (1, 2 корпус);
- входной пандус (1, 2 корпус);
- доступные санитарно-гигиенические помещения (1, 2 корпус).

Для слабовидящих разработана версия официального сайта филиала.

Разработаны и утверждены паспорт доступности объекта филиала, а также План мероприятий «дорожная карта» ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования.

Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на сайте филиала.

Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса таких обучающихся выделяется организационно-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ, создание толерантной социокультурной среды.

Организационно-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ.

Социальное сопровождение включает мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку. В филиале создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с письменного согласия этих лиц собираются сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Филиал обеспечивает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Таким образом, в филиале созданы необходимые условия для включения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную деятельность.

## **2.3 Внутренняя и внешняя оценка качества образования**

### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в филиале осуществляется в соответствии с требованиями законодательства в области образования.

Наиболее эффективным себя показало смешанное обучение, при котором сочетаются традиционные формы аудиторного обучения с элементами электронного обучения.

Качество образовательного процесса определяется Стратегией обеспечения качества подготовки выпускников, в рамках которой разработаны локальные акты, регламентирующие организацию учебной деятельности.

Также источником обеспечения качества подготовки выпускников является предоставление сведений об организации учебного процесса на сайте филиала. В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 (с изм. и доп.) «Об утверждении показателей и процедуры проведения мониторинга системы высшего образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки» в целях обеспечения информационной открытости о деятельности на официальном сайте филиала публикуется информация: о результатах приема, о реализуемых образовательных программах, об условиях реализации и материально-техническом обеспечении, кадровом и методическом обеспечении.

Учебный процесс в филиале организован в соответствии с приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и положением университета от 30.06.2022 № 09-12-39 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО «БГУ».

Для реализации программ высшего образования разработаны основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП ВО). ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, рабочей программы воспитания, календарного графика воспитательной работы, а также оценочных и методических материалов.

Ежегодно учебным отделом формируется приказ директора филиала об организации учебного процесса и режиме занятий обучающихся, в котором утверждается начало учебного года и календарные учебные графики по всем формам обучения, расписание учебных занятий.

Учебный год по очной и очно-заочной формам обучения начинается с 1 сентября. У этих форм обучения учебный процесс в филиале организуется по семестрам: первый семестр составляет 14 недель, второй – 18 недель и 7 недель для 4 курса. Семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией.

По заочной форме обучения учебный год начинается с 1 октября и организуется в соответствии с ежегодно утверждаемым календарным графиком учебного процесса и графиком зачетно-экзаменационных сессий.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель и не более 10 недель.

Учебные занятия в филиале ведутся в две смены по графику шестидневной рабочей недели.

Расписание занятий составляется централизованно специалистом по УМР на каждый семестр, согласовывается с деканом факультета и утверждается директором филиала. Также специалистом по УМР составляется расписание текущих консультаций преподавателей и расписание компьютерных классов для самостоятельной подготовки обучающихся.

Расписания занятий вывешиваются на специальных стендах, публикуются на сайте филиала и размещаются в личном кабинете студента.

Расписания занятий содержат информацию о курсе, учебной дисциплине, виде занятия, дате, времени и месте его проведения, фамилии преподавателя, проводящего занятие.

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся. Виды учебных занятий, формы организации и минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, порядок расчета объема контактной работы, а также максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса определены положением филиала «Об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем и максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата».

С целью оценки структуры и содержания подготовки выпускников комиссией по самообследованию были изучены следующие материалы: учеб-



ные планы, учебно-методические материалы по образовательным программам, локальные нормативные документы по организации учебного процесса, выпускные квалификационные работы, отчеты председателей комиссий по государственной итоговой аттестации выпускников, договоры об организации и проведении практик, договоры о практической подготовке обучающихся, отчетность обучающихся по практикам.

Основные профессиональные образовательные программы по направлениям бакалавриата ведутся на основе утвержденных учебных планов и реализуются в филиале в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Действующие учебные планы составлены на основе ФГОС ВО и соответствуют заявленному уровню подготовки по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, а также нормативным срокам освоения образовательных программ.

Учебные планы содержат обязательные структурные элементы: календарный учебный график; сводные данные по бюджету времени; учебный план с выделением объема контактной и самостоятельной работы по дисциплинам и формам контроля; матрицу компетенций.

Структура учебных планов, объем каникул, объем программы за один год, объем дисциплин по физической культуре и спорту, соотношение объема программы по ее частям, соотношение занятий лекционного типа по дисциплинам соответствуют требованиям ФГОС ВО по каждому направлению подготовки.

Образовательные программы по направлениям бакалавриата реализуются в рамках компетентного подхода, предусмотренного ФГОС. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, предпринимателями, специалистами разных сфер деятельности, проводятся конференции и круглые столы.

Все дисциплины по выбору (элективные дисциплины) представлены в учебных планах альтернативными учебными предметами. Это дает возможность обучающимся участвовать в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

Организация занятий по физической культуре и спорту в филиале осуществляется в соответствии с положением «О порядке проведения и объеме подготовки по физической культуре и спорту по программам бакалавриата при очной, очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Все студенты филиала имеют возможность посещать факультативные дисциплины, которые присутствуют во всех учебных планах, и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания обучающихся в соответствии с их потребностями, приобщать их к исследовательской деятельно-

сти, создавать условия для самоопределения личности и ее самореализации, они позволяют вносить дополнения в содержание ОПОП.

Большое внимание в филиале уделяется организации самостоятельной работы обучающихся. Это отражается, прежде всего, в учебных планах, где выдержано оптимальное соотношение учебных часов, отводимых на аудиторские занятия и на самостоятельную работу. Во всех рабочих программах по дисциплинам кафедр выделяется раздел «самостоятельная работа студентов», содержащий темы, разделы курсов, выносимых на самостоятельное изучение, списки основной и дополнительной литературы, перечень практических заданий и формы контроля. Для оценки степени сформированности компетенций разрабатываются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

На кафедрах сложились определенные системы контроля, которые ежегодно корректируются и обновляются в соответствии с изменениями содержания программ и оценкой ведущих преподавателей. Все более широкое распространение для текущего и промежуточного контроля за самостоятельной работой обучающихся приобретают тесты. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню сформированности компетенций. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно используются тесты непосредственно в процессе обучения, они позволяют обучающимся самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В своей работе кафедры интегрируют различные подходы к разработке технологий обучения студентов: деятельностный, «задачный», игровой, межпредметный, личностно-ориентированный.

Широко используются:

- написание и защита рефератов;
- деловые игры, лекции – диалоги, мини-конференции;
- подготовка учебно-методических и научных докладов студентами;
- составление библиографии по отдельным темам учебных курсов;
- проведение круглых столов;
- подготовка и проведение учебно-практических конференций по материалам раздела или семестра;
- проблемные лекции;
- диалоговые формы проведения лабораторных, семинарских и практических занятий, позволяющие обучающимся вступать в дискуссию с преподавателями и оценить багаж собственных знаний;
- выполнение индивидуальных творческих заданий и др.

Всеми учебными планами предусмотрено прохождение обучающимися не менее двух видов практик, в объемах, соответствующих ФГОС. Порядок организации и проведения практики; формы, виды практики и способы ее проведения; формы и шаблоны документов, связанных с прохождением практики обучающихся филиала, установлены в соответствии с положением

университета «О практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

По всем образовательным программам разработаны и утверждены программы практик. С предприятиями, организациями и учреждениями г. Братска, принимающими на практику обучающихся, заключаются договоры. По итогам практики обучающимися готовится письменный отчет. Отчет представляется и хранится в течение трех лет на кафедре, обеспечивающей руководство практикой.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает в себя защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен (для программ бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция) и проводится в соответствии с программой ГИА.

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) регламентируется положением филиала «О выпускных квалификационных работах обучающихся».

Общие требования к процедуре организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся филиала содержатся в положении университета «О проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, в том числе с применением электронного обучения».

### **Качество знаний обучающихся по результатам текущей и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. Для адекватной оценки качества подготовки обучающихся по направлениям бакалавриата в филиале разработаны оценочные материалы (фонды оценочных средств), которые являются неотъемлемой составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП). Система контроля качества знаний обучающихся по результатам текущей и промежуточной аттестации ежегодно корректируется и обновляется в соответствии с изменениями содержания программ после обсуждения на заседании кафедр филиала. Также в филиале проходят учебно-методические семинары для преподавателей. Контроль соответствующего уровня освоения компетенций обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС ВО осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации в конце каждого учебного семестра по всем изученным дисциплинам в форме экзаменов и зачётов. Порядок организации контроля знаний обучающихся в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по образовательным программам высшего образования регламентируется положением филиала «О порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования».

Текущий контроль успеваемости осуществлялся преподавателями в ходе проведения всех видов занятий по дисциплинам. Такой контроль учебного процесса в семестре позволяет проводить распределение студентов по уровню качества подготовки, выявлять обучающихся, активно и постоянно работающих в течение всего периода теоретического обучения, с целью привлечения их к научно-исследовательской работе, участию в конкурсах и олимпиадах. Текущий контроль успеваемости контролируется специалистом по УМР. В филиале также широко используются написание рефератов, аналитических работ, деловые игры, подготовка и выступление с докладами на мини конференциях и круглых столах, выполнение индивидуальных творческих заданий с целью формирования научного мышления у обучающихся и творческого подхода к выполнению их будущих профессиональных задач.

Информация о неудовлетворительных результатах аттестации специалистом по УМР доводится до сведения заказчиков образовательных услуг. Промежуточная аттестация в 2023 году проводилась в соответствии с календарным графиком учебного процесса на учебный год в форме зачётов, экзаменов, защиты отчетов по практике, защиты курсовых работ. При этом особое внимание уделялось междисциплинарным связям и преемственности между курсовой и выпускной квалификационной работой.

По результатам оценки уровня достижения целей освоения дисциплин учебного плана преподавателями корректировались методики преподавания дисциплин и содержание рабочих программ; определялся уровень усвоения дисциплин обучающимися; принимались решения о введении новых видов самостоятельной работы студентов. Необходимо отметить, что преподавателями филиала широко используются современные педагогические технологии в процессе обучения, включая информационно-коммуникационные технологии, методы ситуативного анализа, проектные методы и другие.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана проводится компьютерное тестирование с использованием лицензионного специализированного программного обеспечения в программной среде «АСТ», которая ежегодно пополняется новыми тестовыми заданиями, разрабатываемыми преподавателями филиала. Организационное и методическое сопровождение компьютерного тестирования в программной среде «АСТ» осуществляется центром технической поддержки обучающихся.

Два раза в учебный год в филиале проводится мониторинг промежуточной успеваемости студентов очной формы обучения по итогам зимних и летних экзаменационных сессий, показывающий стабильные показатели количественной и качественной успеваемости, например, данные за последние три года приведены в таблице 10.

Таблица 10

#### Динамика итогов промежуточной аттестации

Период промежуточной аттестации	Показатели оценки качества подготовки обучающихся	Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция	Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Зимняя сессия 2019-2020 учебного года	успеваемость, %	81,40	74,29
	качество подготовки, %	34,88	40,00
Летняя сессия 2019-2020 учебного года	успеваемость, %	95,12	90,63
	качество подготовки, %	39,02	68,75
Зимняя сессия	успеваемость, %	88,08	100,00

2020-2021 учебного года	качество подготовки, %	74,23	64,45
Летняя сессия	успеваемость, %	72,72	72,22
2020-2021 учебного года	качество подготовки, %	98,18	100,00
Зимняя сессия	успеваемость, %	68,18	72,22
2021-2022 учебного года	качество подготовки, %	98,18	100,00
Летняя сессия	успеваемость, %	91,67	80,00
2021-2022 учебного года	качество подготовки, %	41,67	80,00
Зимняя сессия	успеваемость, %	91,67	100,00
2022-2023 учебного года	качество подготовки, %	58,33	100,00
Летняя сессия	успеваемость, %	91,67	100,00
2022-2023 учебного года	качество подготовки, %	50,00	100,00
Зимняя сессия	успеваемость, %	66,67	-
2023-2024 учебного года	качество подготовки, %	50,00	-

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата показывают приемлемый уровень: более 3/4 от всего числа обучающихся в установленные учебным графиком сроки проходят все точки контроля. Доля обучающихся, показывающих высокое качество подготовки (доля лиц, имеющих оценки только «хорошо» и «отлично») за последний год находится на уровне 50,00% по направлению подготовки «Юриспруденция». По направлению подготовки «Экономика» оценить качество подготовки не представляется возможным, в связи с отсутствием выпускаемых групп в 2023 году. Качество успеваемости студентов за последние года имеет положительную динамику.

Специалист по УМР филиала регулярно осуществляет контроль выполнения учебного плана студентами групп в семестре на основе анализа поступающих от преподавателей ведомостей групп обучающихся, выявляют не выполняющих учебный план и информируют заказчиков образовательных услуг неуспевающих студентов очной формы обучения.

Освоение основных профессиональных образовательных программ высшего образования в филиале завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, целью которой является определение соответствия результатов освоения соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Этот этап оценки качества подготовки обучающихся осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК), организуемыми по каждой образовательной программе. Председатели ГЭК утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, составы комиссий – приказом директора филиала.

Государственный итоговый экзамен позволяет проверить овладение выпускниками компетенциями, знаниями, умениями в соответствии с требованиями стандарта и оценить степень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Экзаменационные билеты по государственным экзаменам направления 40.03.01 Юриспруденция обновляются своевременно. Доля обучающихся, сдавших в 2023 году государственный экзамен на оценки «хорошо» и «отлично» составила 58,33% (заочная форма), 60,00% (очная форма) и 36,36% (очно-заочная форма).

Тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) полностью соответствует направленностям (профилям) подготовки. Темы ВКР

разрабатываются выпускающими кафедрами с учётом запросов профильных организаций-работодателей, применительно к профессиональной деятельности будущих выпускников. Выполнение выпускной квалификационной работы регламентируется положением Байкальского государственного университета «О проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, в том числе с применением электронного обучения». Бакалаврские работы обладают практической значимостью, выполняются на основе материалов преддипломной практики обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации отражаются в отчётах председателей государственных экзаменационных комиссий, по мнению которых, уровень знаний и квалификационные характеристики, набор сформированных компетенций выпускников филиала соответствуют требованиям ФГОС ВО, а результаты государственных экзаменов и защит выпускных квалификационных работ свидетельствуют о подготовке бакалавров на высоком научно-методическом уровне. Выпускные работы по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.02 Менеджмент имеют традиционно высокую практическую значимость, обучающиеся показывают высокий уровень использования информационных технологий, а регулярные публикации научных работ по итогам ежегодной студенческой научной конференции способствуют более глубокому осмыслению результатов исследования, проведенных при написании выпускных квалификационных работ.

Итоги защиты ВКР студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения представлены в таблицах 11-12.

Таблица 11

Сводная таблица результатов ГИА (защита ВКР) бакалавров очной и очно-заочной формы обучения, %

Образовательная программа	2022				2023			
	отлично	хорошо	удовл.	неуд.	отлично	хорошо	удовл.	неуд.
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция								
Юриспруденция (очное)	46,15	30,77	23,08	0,00	40,00	20,00	40,00	0,00
Юриспруденция (очно-заочное)	32,00	52,00	16,00	0,00	13,64	22,72	63,64	0,00
Направление подготовки 38.03.01 Экономика								
Финансы и кредит, бухгалтерский учет и налогообложение (очное)	0,00	0,00	0,00	0,00	75,00	25,00	0,00	0,00
Экономика нефтегазового комплекса (очное)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00

Как видно из представленных данных в таблице 12, качество подготовки студентов, обучающихся по программам бакалавриата по очной форме, остается достаточно высоким, так выпускные квалификационные работы студентов очной формы обучения по направлению 38.03.01 Экономика, в основном, оценивались на «отлично» и «хорошо».

Также в 2023 году филиалом был осуществлен выпуск обучающихся заочной формы по следующим направлениям бакалавриата: 40.03.01 Юрис-

пруденция, 38.03.01 Экономика и 38.03.02 Менеджмент. Председатели и члены ГЭК отметили достаточный теоретический и практический уровень бакалаврских работ, высокое качество выполнения ВКР, их полное соответствие требованиям ФГОС ВО.

Таблица 12

Сводная таблица результатов ГИА (защита ВКР) бакалавров  
заочной формы обучения, %

Образовательная программа	2022				2023			
	отлично	хорошо	удовл.	неуд.	отлично	хорошо	удовл.	неуд.
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция								
Юриспруденция	38,46	61,54	0,00	0,00	55,60	22,22	22,22	0,00
Направление подготовки 38.03.01 Экономика								
Финансы и кредит, бухгалтерский учет и налогообложение	0,00	0,00	0,00	0,00	62,50	37,50	0,00	0,00
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Бухгалтерский и налоговый учет	50,00	50,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Финансы и кредит	35,00	60,00	5,00	0,00	0,00	75,00	25,00	0,00
Экономика нефтегазового комплекса	42,86	42,86	14,28	0,00	0,00	66,67	33,33	0,00
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент								
Менеджмент	0,00	0,00	0,00	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00
Управление бизнесом	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00

Защита ВКР в филиале была организована в соответствии с графиком, утвержденным директором филиала, и приказом об утверждении расписания государственных итоговых аттестационных испытаний, и проводилась на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий под руководством председателя. Более 50% членов ГЭК являются практиками по соответствующим профилям, ведущими сотрудниками организаций и учреждений г. Братска и отмечают высокое качество подготовки выпускников, а также то, что структура, содержание и организация государственной итоговой аттестации обучающихся в полной мере соответствует требованиям ФГОС ВО.

В 2023 году дипломы «с отличием» получили 2 выпускника филиала (обучающиеся очной формы). При выполнении исследовательских работ обучающимися использовались теоретические, практические материалы, результаты собственных расчетов, интернет-публикации, нормативно-правовые документы. В отчетах председателей ГЭК отмечено, что выпускники демонстрируют умение анализировать, глубоко осмысливать прорабатываемый материал, делать самостоятельные, обоснованные выводы.

По мнению членов ГЭК, тематика выпускных квалификационных работ актуальна, достаточно разнообразна, отвечает нуждам производства, экономики, в определенной мере отражает научную направленность выпускающих кафедр и охватывает широкий спектр тем (от чисто теоретических работ до сугубо практических разработок). Председателями ГЭК отмечены достаточно высокий уровень подготовки, умение анализировать информацию и

делать выводы; хорошее владение методами экономических расчетов, использования справочно-правовых систем.

В целом отчеты председателей ГЭК свидетельствуют о том, что выпускники филиала получают необходимые теоретические знания, практические навыки, имеют достаточный уровень профессиональной подготовки, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

### **Оценка качества образования в филиале**

Оценка качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в рамках анализа результатов:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплин;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам учебного плана, по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- проверки на объем заимствований научных работ обучающихся и их выпускных квалификационных работ;
- анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования;
- в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий.

Особую роль играет участие работодателей и их представителей в государственных экзаменационных комиссиях, при организации всех видов практик, в преподавании профессиональных дисциплин.

Мнение представителей работодателей о качестве образования обучающихся в обязательном порядке отражается в отзывах руководителей практик от профильных организаций, в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий по всем направлениям подготовки.

В филиале ежегодно проводятся мероприятия с приглашением представителей финансово-кредитных организаций, предприятий реального сектора экономики, правоохранительных органов и органов исполнительной власти: круглые столы, семинары, встречи, на которых обсуждаются вопросы усиления практической направленности подготовки выпускников филиала, изменения в требованиях, предъявляемых работодателями к соискателям.

В рамках внутренней независимой оценки качества предоставляемых услуг и условий осуществления образовательной деятельности в 2023 году, в филиале запущено анкетирование получателей образовательных услуг и преподавателей филиала, а также работодателей. Были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование преподавателей об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности и обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса при реализации образовательных программ в рамках внедрения дистанционных образовательных технологий;



– анкетирование работодателей по оценке качества образования выпускников университета.

Результаты анкетирования представлены в Приложении 1.

#### 2.4. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности

Образовательный процесс в филиале осуществляется высококвалифицированными научно-педагогическими работниками, обеспечивающими подготовку бакалавров в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

По состоянию на 01.10.2023 учебный процесс в филиале обеспечивают 2 штатных преподавателя, выполняющих учебную нагрузку на 2 ставках (100,0%), в том числе 1 кандидат наук.

Таким образом, 50,0% педагогических работников филиала имеют ученую степень кандидата наук (таблица 13).

Кроме того, для освоения обучающимися профессиональных компетенций к образовательному процессу привлекаются 2 преподавателя-почасовика, работающих по договорам гражданско-правового характера, большая их часть относится к высококвалифицированным специалистам или руководителям профильных организаций.

Одним из главных показателей качества кадрового обеспечения является укомплектованность профессорско-преподавательского состава штатными преподавателями. Доля штатных работников ППС в общей численности ППС (с учетом занимаемых ставок) составила 100,0%.

Таблица 13

Распределение численности научно-педагогических работников

НПР	Количество, чел.	Количество занимаемых ставок в соответствии с выполняемой нагрузкой	Доля ставок, %
Штатные работники всего, из них:	2	2	100,0
Кандидатов наук	1	1	50,0
Внешние совместители, всего, из них:	0	0	0
Кандидатов наук	0	0	0
<b>Всего НПР, из них</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Кандидатов наук</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>50,0</b>

Ежегодно кафедрами проводится анализ кадрового обеспечения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Проверяются показатели: профильное образование, повышение квалификации, уровень острепенности, количество привлекаемых работодателей профильных организаций, количество штатных НПР.

Средний возраст штатных преподавателей филиала составляет 46 лет.

Все научно-педагогические работники филиала имеют педагогический стаж работы более 20 лет.

Каждый преподаватель не реже одного раза в три года проходит повышение квалификации. Преподаватели филиала повышают квалификацию в вузах России, города, в головном вузе. В период с 01.10.2022 г. по 30.09.2023 г. преподаватели филиала не проходили повышение квалификации.

В таблице 14 представлены данные о повышении квалификации ППС за период с 2019 по 2023 годы.

Таблица 14

Научно-педагогические работники филиала, прошедшие повышение квалификации за 2019-2023 годы

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Численность штатных преподавателей, чел.	9	6	6	5	0
Численность преподавателей, прошедших повышение квалификации, чел.	5	6	3	3	0
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации, от общего числа штатных преподавателей, %	55,6	100,0	50,0	60,0	0,0

Нормативы учебной работы педагогических работников ежегодно утверждаются приказом директора филиала, исходя из штата профессорско-преподавательского состава, и с учетом необходимости выполнения этим составом всех видов учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и других видов работы, вытекающих из занимаемой должности, учебного плана и плана научно-исследовательских работ.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности в филиале включается учебная (преподавательская) работа и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом; методическая, подготовительная, организационная, профориентационная работа с обучающимися в филиале.

Соотношение учебной нагрузки педагогических работников и другой педагогической работы в пределах учебного года устанавливается индивидуальным планом работы преподавателя.

Индивидуальный план работы преподавателя рассматривается на заседании кафедры и утверждается директором филиала.

Комиссия по самообследованию отмечает, что обеспечение образовательного процесса кадровыми ресурсами соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к кадровым условиям реализации основных профессиональных образовательных программ.

## **2.5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в филиале в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности научно-педагогических работников.

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизиро-

вать познавательную деятельность обучающихся для формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Филиал обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом;
- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Выпускающие кафедры филиала разрабатывают основные профессиональные образовательные программы, которые в соответствии с ФГОС ВО обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в виде единого документа или комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Разработанные выпускающими кафедрами аннотированные ОПОП по всем направлениям подготовки бакалавриата размещены на сайте и в локальной сети филиала.

Рабочие программы дисциплин разрабатываются преподавателями филиала в соответствии с положением «О порядке разработки и утверждения рабочих программ дисциплин (модулей) в филиале ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Братске».

Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, ГИА определен требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденных приказом Рособнадзора.

Особое внимание уделяется организации самостоятельной работы обучающихся, для чего преподавателями разрабатываются и совершенствуются практикумы для самостоятельной работы и методические указания по самостоятельной работе студентов, которые содержат разъяснения, примеры, справочные материалы, списки рекомендуемой литературы (включая ссылки на электронные библиотечные системы), а также рекомендации, позволяющие обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения отдельно взятой дисциплины.

При проведении учебных занятий филиал обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых филиалом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Эффективному функционированию учебного процесса в филиале способствует формирование электронной информационно-образовательной сре-

ды, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; к учебным и научным изданиям электронных библиотечных систем.

Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации обучающихся и результатов освоения программы бакалавриата, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса происходит посредством их отражения в электронной информационно-образовательной среде (Положение «Об электронной информационно-образовательной среде филиала ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Братске»).

Электронная информационно-образовательная среда включает: систему для проверки выпускных квалификационных работ и других работ обучающихся на объем заимствования (система «Антиплагиат»); сервис электронной поддержки учебных курсов – интерактивная платформа Google Classroom; официальный сайт филиала, режим доступа: <http://bgu.bratsk.ru>; корпоративную почту: [dir@bgubratsk.ru](mailto:dir@bgubratsk.ru).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде филиала.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека филиала является учебно-методической и практической базой. Фонды библиотеки комплектуются в соответствии с профилем вуза, согласно учебным программам и планам и информационными потребностями пользователей.

При формировании фонда библиотеки филиал руководствуется Федеральными законами «О библиотечном деле» от 29.12.1994 № 78-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; федеральными государственными стандартами высшего образования, предписывающими комплектовать фонды документами не только на бумажных носителях, но и на электронных.

Библиотечный фонд является одним из базовых компонентов информационной среды библиотеки.

На 1 января 2024 г. общий фонд учебной библиотеки составляет 501 экз. (Таблица 15)

Таблица 15

#### **Формирование библиотечного фонда в 2023 году**

Наименование библиотечного фонда	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит на учете экземпляров	Выдано экземпляров
1	3	4	5	6
Объем библиотечного фонда – всего:	0	1367	501	10

В связи с функционированием в филиале электронных библиотечных систем (ЭБС) отмечается отсутствие новых поступлений печатных изданий. При этом, рост удельного веса укрупненных групп специальностей и направ-

лений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия).

Обеспеченность учебного процесса базовыми учебниками, в целом отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

На каждого студента приведенного контингента в 2023 году приходилось 11,41 экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учете (в 2022 году этот показатель составлял 36,13 экземпляра).

Информационные технологии активно внедряются в обслуживании читателей и занимают важное место в учебном процессе.

С 2009 года в библиотеке установлена новая программа «1С: Библиотека ВУЗа», которая позволяет автоматизировать все технологические процессы работы библиотеки: каталогизацию, учет фонда, комплектование, обслуживание читателей, поиск. В настоящее время в электронном каталоге отражены все фонды, всем изданиям присвоены штрих-коды.

Материал в картотеке систематизирован, в основу ее положена ББК – библиотечно-библиографическая классификация. Библиотека располагает СПС «Консультант-Плюс», имеется выход в Интернет, а также имеется доступ к БД головного вуза, к электронно-библиотечным системам (ЭБС), в частности, к ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>) и другим, что позволяет пользователям бесплатно пользоваться полнотекстовыми документами по локальной сети и с домашнего ПК.

К услугам пользователей библиотеки читальный зал, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет. Зал оборудован противопожарной системой.

Материально-техническая база библиотеки составляет:

1. Площадь библиотеки – 172,48 кв. м.
2. Количество посадочных мест – 60, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Количество ПЭВМ для пользователей – 5, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Количество ПЭВМ для сотрудников – 3.
5. Копировально-множительная техника – 2.
6. Сканеры штрих-кода – 3.

Таким образом, скомплектованный на момент самообследования библиотечный фонд соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

## **2.6. Трудоустройство выпускников**

В 2023 году общее количество выпускников филиала (по состоянию на 01.01.2023) составило 64 человек, что на 27,28% меньше, чем в 2022 году, когда выпуск составил 88 человек.

Выпуск по программам высшего образования – программам бакалавриата по очной форме обучения составил 10 человек. По очно-заочной форме

было выпущено 22 человека. По заочной форме обучения было выпущено 32 человека (Таблица 16).

Таблица 16

Справка о количестве выпускников филиала и результатах их трудоустройства в 2023 году

№ п/п	Код по ФГОС/направление подготовки	Выпуск 2023 г, всего			Из них			
		очная	очно-заочная	заочная	трудоустроено, чел.	% от общего кол-ва выпускников	призваны в ряды РА, чел.	продолжили обучение в магистратуре (данные на 01.10.2023)
1	38.03.01 Экономика	5	0	18	23	100,00	0	0
2	38.03.02 Менеджмент	0	0	5	5	100,00	0	0
3	40.03.01 Юриспруденция	5	22	9	36	97,20	1	0
	Всего	10	22	32	64	98,40	1	0

Филиалом ведется мониторинг трудоустройства выпускников на предмет трудоустройства (в основном на стадии прохождения преддипломной практики и ГИА, данные по лицам, продолжающим обучение, дополнительно уточняются). Мониторингом охвачено более 90% выпускников. Данные о трудоустройстве выпускников 2023 года также представлены в таблице 16. В целом, 98,40% выпускников филиала отчетного года трудоустроены (показатель прошлого года – 100,00%). Доля трудоустроенных преимущественно объясняется преобладающей долей выпускников заочной формы обучения, которые закономерно трудоустраиваются до момента окончания филиала.

По данным ОГКУ ЦЗН г. Братска выпускники филиала 2023 года на учете в качестве безработных не стояли.

Места трудоустройства выпускников направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция:

- прокуратуры города и района;
- суды;
- органы МВД;
- отделения ПФ РФ;
- юридические фирмы и компании;
- правовые управления администрации города и района;
- юридические отделы крупных промышленных предприятий;
- юридические консультанты на предприятиях малого и среднего бизнеса.

Места трудоустройства выпускников направлений подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.02 Менеджмент:

- банковская сфера;
- отделения Пенсионного фонда РФ;
- финансовые управления администрации города и района;
- финансовые управления промышленных предприятий;
- предприятия малого и среднего бизнеса.

Филиалом прилагаются значительные усилия, направленные на адаптацию и трудоустройство выпускников.

Филиал содействует реализации прав обучающихся и молодых специалистов в получении рабочих мест, отвечающих их личным интересам и общественным потребностям, способствует повышению эффективности процессов обучения и трудоустройства молодых специалистов филиала на основе долгосрочных и взаимовыгодных отношений с организациями различных форм собственности.

Кроме непосредственного трудоустройства филиал предлагает обучение навыкам поиска работы, подготовку к собеседованию с потенциальными работодателями, помощь в написании резюме и сопроводительных писем в рамках учебных курсов.

Филиал проводит мероприятия, организованные с целью содействия трудоустройству выпускников, а также мероприятия с участием обучающихся и работодателей. Это позволяет продемонстрировать возможности работы обучающихся в компаниях, карьерного роста для выпускников, особенности работы в различных сферах, имеющиеся вакансии. Филиал осуществляет связь с территориальными организациями по вопросу занятости населения, составляет реестры выпускников по запросам потенциальных работодателей.

Активную работу в содействии трудоустройству и социальной адаптации обучающихся и выпускников выполняют кафедры филиала, которые поддерживают непосредственные контакты с ключевыми работодателями, заключают договоры с предприятиями и организациями г. Братска на прохождение обучающимися учебной, производственной и преддипломной практик, осуществляют подбор молодых специалистов по запросам работодателей. Принимаются индивидуальные заявки от обучающихся, в которых перечисляются желаемые места прохождения практики.

Во время обучения в филиале студенты получают необходимую информацию, осваивают компетенции, позволяющие им ориентироваться на рынке труда. Практики позволяют обучающимся познакомиться с рынком труда до получения диплома и быть приглашенным на работу в организацию после окончания вуза. Выпускники отмечают производственную и преддипломную практику, как возможность приобретения практического опыта работы и карьерного старта.

В 2023 году продолжена работа по перезаключению ранее заключенные договоров о практике на договоры о практической подготовке с ведущими профильными организациями: ПАО ВТБ, ПАО Сбербанк, ПАО Русал, Администрация города Братска, ООО «Транснефть-Восток» и др. Это вызвано принятием Положения о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390).

Основные результаты деятельности филиала в направлении трудоустройства выпускников:

– налажены контакты с ОГКУ ЦЗН города и руководителями отдельных предприятий города Братска, Братского района и городов Иркутской области;

- обучающиеся и выпускники были трудоустроены на вакантные должности бухгалтеров, экономистов, финансистов, юристов;
- размещение на информационных стендах филиала информации о наличии вакантных мест в учреждениях и предприятиях города.
- введена практика участия потенциальных работодателей на защитах выпускных квалификационных работ обучающихся;
- достигнуты соглашения о прохождении практик в организациях города и района для обучающихся по всем направлениям и профилям подготовки бакалавров.

В качестве основных стратегических партнеров филиала в настоящее время можно назвать более 30 предприятий, организаций, учреждений города Братска и Братского района. Среди них: Администрация г. Братска, Управление МВД «Братское», инспекции Федеральной налоговой службы, Управление Федерального Казначейства по Иркутской области, кредитные организации т. д.

Преобладает также трудоустройство на предприятиях малых и средних форм бизнеса.

Сложившаяся структура подготовки выпускников в 2023 году учитывала особенности развития города Братска и региона, строилась в соответствии с запросами предприятий и учреждений, являющихся потребителями кадров, подготовленных в филиале. Уровень востребованности выпускников филиала, несмотря на сложную экономическую ситуацию в РФ и регионе, остается высоким.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

Научно-исследовательская работа в филиале проводится в соответствии с Указами Президента РФ, нормативными актами Правительства РФ, требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «О науке и государственной научно-технической политике», административными регламентами оказания государственных услуг и нормативными документами Минобрнауки России, а также стратегии развития филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» в городе Братске на 2021-2024 гг., комплексных планов работы филиала на 2022-2023 учебные годы.

Целью научно-исследовательской работы в филиале является развитие взаимосвязанной с образовательным процессом системы научных исследований, отлаженной системой подготовки кадров высшей квалификации.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи: повышается актуальность и уровень научных исследований, проводимых в филиале; повышается качество образования за счет участия студентов в НИРС; преподаватели и студенты филиала принимают участие в реализации проектов и программ муниципального, регионального и федерального уровня.

Научно-исследовательская деятельность кафедр филиала БГУ в г. Братске осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие инновационного научно-образовательного процесса.



2. Основные ресурсы современной экономики.
3. Развитие регионального воспроизводственного потенциала.

В рамках перечисленных направлений научно-инновационной деятельности выполняется следующий комплекс мероприятий:

- укрепление и развитие инфраструктуры научно-исследовательской деятельности филиала;
- объединение научного и образовательного процессов с целью формирования компетенций будущих специалистов и реализации принципа непрерывного образования через всю жизнь;
- выполнение актуальных социально-экономических исследований, направленных на реализацию муниципальных, региональных и федеральных программ социально-экономического развития.

#### ***Подготовка и издание научных и научно-методических трудов:***

В 2023 учебном году преподавателями кафедры права и управления, кафедры экономики проводилась научная работа, что подтверждают публикации статей:

1. Н.В. Грохотова, Л.А. Каверзина, М.И. Черутова. Экономическое состояние санаторно-курортной сферы услуг в РФ: проблемы и перспективы развития. Проблемы социально-экономического развития Сибири Научный периодический журнал, ФГБОУ ВО «Братский государственный университет, г. Братск, № 1 (51) 2023, С. 31-37.

2. Н.В. Грохотова. Вопросы реконструкции основных фондов ПАО «Русал Братск» и источники ее финансирования. Передана на публикацию с сборник работ X международной научно-практической онлайн-конференции «Проблемы экономики и управления строительством в условиях экологически ориентированного развития» Томск, Братск, Иркутск, 27–28 апреля 2023 года.

3. Е.В. Лодкина, Е.В. Фалунина, Л.А. Шевченко. Влияние психологического климата на эффективность педагогического процесса в образовательной организации. Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto»: «транспорт, общество, образование, язык». № 4 (35) Декабрь 2022 (<http://ce.ifmstuca.ru>).

4. Е.В. Лодкина, Л.А. Шевченко, Д.А. Брюханова. Черемшанский десант на строительстве Братской ГЭС. Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2023 № 1(51). С. 126-130.

#### **Научные мероприятия**

##### **(конференции, семинары, круглые столы и др.):**

Кафедра экономики, кафедра права и управления филиала БГУ в г. Братске в 2023 г. провела следующие мероприятия:

1) 07.12.2022 г. был организован круглый стол на тему: «Право социального обеспечения и современные тенденции правового регулирования отношений в сфере социальной защиты.» Руководитель круглого стола – к.ф.н., доцент О.В. Коробейникова. Участники – группа ЮР-19: Важнеева Э.А., Коваленко А.О., Табакаев А.В., Михайлова В.Ю.

2) 21.10.2022 г. Студенты группы БФН-19 – Ахмедова Лейла, Исаева Валерия, Миронова Светлана и Шимоткина Александра, под руководством

зав. кафедрой экономики, к.э.н., доцента Грохотовой Натальи Викторовны, приняли участие в первом туре всероссийского онлайн-конкурса молодых профессионалов Контур.Старт.

3) 02.12.2022 г. состоялось заседание круглого стола, которое было организовано заведующей кафедрой экономики Грохотовой Натальей Викторовной, на тему «Методические подходы к разработке плана и программы аудита: практика, проблемы, пути совершенствования». В работе круглого стола приняли участие студенты группы БФН-19.

4) 08.02.2023 г. состоялся круглый стол на тему: «Проблемы квалификации преступлений против общественной безопасности и общественного порядка». Руководитель круглого стола – ст. преподаватель Крапивина Е.Н. Участники – группа ЮР-20.

5) 03.03.2023 г. состоялось заседание круглого стола, которое было организовано заведующей кафедрой экономики Грохотовой Натальей Викторовной, на тему «Социальная защита отдельных категорий лиц в РФ: практика, проблемы и перспективы». В работе круглого стола приняли участие студенты группы БФН-19.

6) 19.04.2023 г. был организован круглый стол на тему: «Борьба против незаконного оборота наркотических средств». Руководитель – ст. преподаватель Крапивина Е.Н. Участники – группа ЮР-20.

7) 03.05.2023 г. состоялся круглый стол на тему: «Деликтные обязательства: проблемы совершенствования». Руководитель – к.и.н., доцент Чижикова О.В. Участники – группа ЮР-20.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность филиала БГУ в г. Братске носит системный, плановый характер, отражает разносторонние профессиональные интересы преподавателей и ориентирована на решение конкретных задач социально-экономического развития г. Братска, региона Северного Приангарья, а также на решение задач развития филиала.

#### **4. Международная деятельность**

В филиале Байкальского государственного университета в г. Братске наряду с подготовкой обучающихся в рамках ФГОС и профессиональных стандартов, уделяется всестороннее внимание развитию гражданской позиции студентов, воспитанию патриотизма и усилению международного сотрудничества. Руководство филиала активно способствует развитию международного сотрудничества в области образования, включая академическую мобильность обучающихся и преподавателей, проведение международных образовательных, научно-исследовательских проектов, конференций и семинаров.

Международная деятельность осуществляется в филиале с 2004 года и является неотъемлемой составляющей в подготовке высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке труда.

В филиале сложились давние партнёрские отношения с Шеньянским политехническим (ШПУ), с Аньшаньским педагогическим университетами и с Ляонинским университетом науки и технологии (ЛУНИТ).

Необходимым инструментом интеграции в международное образовательное сообщество является участие филиала в международных конференциях и семинарах. В соответствии с соглашениями о сотрудничестве между филиалом и вузами-партнерами Китайской Народной Республики на базе филиала БГУ, проводятся Международные научно-практические конференции. Программы международного сотрудничества, подписанные между филиалом Байкальского государственного университета в г. Братске и университетами КНР, включают сотрудничество в области образования, науки, культуры, спорта, студенческой и академической мобильности.

## 5. Внеучебная работа

Воспитание студентов в филиале Байкальского государственного университета (филиал в городе Братске) строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса, скоординированной работы администрации, деканата, ППС, органов студенческого самоуправления.

Одной из приоритетных задач построения системы воспитательной работы в филиале является развитие форм студенческого самоуправления. Основная деятельность направлена на организацию и проведение внеаудиторных мероприятий, праздников, а также на представление филиала на мероприятиях городского уровня.

17.02.2023 года студенты третьего курса Братского филиала БГУ направления подготовки Юриспруденция вместе с преподавателем уголовного процесса Н.Н. Закаржевским посетили Следственный отдел по г. Братску.

На современном этапе криминалистика играет важную роль в раскрытии тяжких и особо тяжких преступлений. Её главная задача состоит в том, чтобы способствовать борьбе с преступностью, обеспечивая работу следователей, дознавателей, оперативных работников необходимыми криминалистическими средствами и приемами. За последние годы эта деятельность достигла больших результатов, что позволяет раскрыть преступления 20-летней давности.

Следователь-криминалист М.А. Водова рассказала студентам о методах и способах раскрытия преступлений, объяснила, как работают представленные для изучения приборы, для чего применяются и в каких случаях. Например, наглядно продемонстрировала, как производится обнаружение следов биологического происхождения с помощью ультрафиолетового фонаря и тест-полосок Гемофан. Также каждый студент смог поучаствовать в дактилоскопии, создав свою карточку.

В рамках мероприятий «Патриотическое воспитание», муниципальной программы города Братска «Центр молодёжных инициатив» организовал Интеллектуальную игру «Вперёд!», посвященную Дню защитника Отечества.

Участие в ней приняли образовательные учреждения г. Братска. Всего было 9 команд, но призовые места заняли самые эрудированные.

Игра состояла из пяти блоков:

1. Военное дело;
2. Исторические места и герои;
3. Женщины герои;

4. Герои в сказках, рассказах и былинах;
5. Всё, что связано со словом защита.

По истечении пяти туров игры были определены победители.

Братский филиал Байкальского государственного университета в этом мероприятии представила студенческая команда «Байкал», которая заняла почётное второе место. В состав команды вошли студенты группы БФН-19: Лейла Ахмедова и Светлана Сизых и группы ЮР-19: Элина Важнева и Алексей Табакаев (капитан команды).

06.03.2023 года подполковник, председатель совета ветеранов МВД города Братска, Светлана Юрьевна Желвакова познакомила студентов с фотографиями, документами, наградами и личными вещами сотрудников милиции со времён становления Братской системы правоохранительных органов. В музее представлены подлинники документов с периода царской полиции и до настоящего времени. Кроме этого, есть коллекция холодного оружия, ручные гранаты, патроны, противопехотные мины и форменное обмундирование стражей порядка. Особый интерес у ценителей исторического наследия ОВД вызывает экспозиция точной копии мундира унтер-офицера отдельного корпуса жандармов Российской империи 1912 года и коллекция из четырёх видов печатных машинок с 1956 по 1996 гг., принадлежавшие офицерам ОВД города Братска.

В целях формирования личности нового социокультурного типа, характеризующейся пониманием высокой ценности человеческой жизни; отличающейся гуманизмом, обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности, смысла жизни и определении жизненной позиции, творческой, с развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности, обладающей чувством нового, способной к активной жизни и творчеству, в филиале активно используются возможности городской среды: приглашаются специалисты МУК «Центр молодёжных инициатив» города Братска. Студенты филиала принимают активное участие в мероприятиях, которые проводятся на данных площадках.

Совершенствование физического состояния, утверждение здорового образа жизни в филиале осуществляется в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Основной упор в этой работе делается на формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и привлечение их к активному занятию спортом. В день российского студенчества студенты приняли участие в спортивной акции «Здоровый дух» Для студентов были организованы игры, эстафеты и многое другое.

#### *Профессионально-трудовое воспитание*

Актуальные задачи:

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

Основными формами и средствами реализации в 2023 г. стали:

07.12.2022 г. организация круглого стола на тему: «Право социального обеспечения и современные тенденции правового регулирования отношений

в сфере социальной защиты.» Руководитель круглого стола – к.ф.н., доцент О.В. Коробейникова. Участники – группа ЮР-19: Важнеева Э.А., Коваленко А.О., Табакаев А.В., Михайлова В.Ю.

21.10.2022 г. студенты группы БФН-19 – Ахмедова Лейла, Исаева Валерия, Миронова Светлана и Шимоткина Александра, под руководством зав. кафедрой экономики, к.э.н., доцента Грохотовой Натальи Викторовны, приняли участие в первом туре всероссийского онлайн-конкурса молодых профессионалов Контур.Старт.

02.12.2022 г. состоялось заседание круглого стола, которое было организовано заведующей кафедрой экономики Грохотовой Натальей Викторовной, на тему «Методические подходы к разработке плана и программы аудита: практика, проблемы, пути совершенствования». В работе круглого стола приняли участие студенты группы БФН-19. Докладчиками были представлены результаты проведенных теоретических исследований в форме презентаций. В ходе заседания были заслушаны доклады, активно обсуждались актуальные вопросы методических подходов проведения проверки. Особое внимание руководитель круглого стола уделила вопросам наглядности представления результатов исследований в презентации.

08.02.2023 г. состоялся круглый стол на тему: «Проблемы квалификации преступлений против общественной безопасности и общественного порядка». Руководитель круглого стола – ст. преподаватель Крапивина Е.Н.. Участники – группа ЮР-20.

03.03.2023 г. состоялось заседание круглого стола, которое было организовано заведующей кафедрой экономики Грохотовой Натальей Викторовной, на тему «Социальная защита отдельных категорий лиц в РФ: практика, проблемы и перспективы».

В работе круглого стола приняли участие студенты группы БФН-19. Докладчиками были представлены результаты проведенных теоретических исследований в форме презентаций по темам:

1. Социальная защита молодежи.
2. Социальная защита материнства и детства.
3. Социальная защита инвалидов.
4. Социальная защита пенсионеров.

В ходе заседания были заслушаны доклады, активно обсуждались вопросы социальной защищенности, проблемы и перспективы.

19.04.2023 г. был организован круглый стол на тему: «Борьба против незаконного оборота наркотических средств». Руководитель – ст. преподаватель Крапивина Е.Н. Участники – группа ЮР-20.

03.05.2023 г. состоялся круглый стол на тему: «Деликтные обязательства: проблемы совершенствования». Руководитель – к.и.н., доцент Чижикова О.В. Участники – группа ЮР-20.

Также проводились презентации специальностей; тренинги по самопрезентации, проведение мастер-классов со специалистами-практиками разных сфер деятельности; проведение круглых столов с потенциальными работодателями по проблемам подготовки специалистов, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями и требуемыми личностными ка-

чествами; проведение пресс-конференций по результатам прохождения практик.

В апреле 2023 года, например, состоялась встреча студентов со специалистами группы кадров отдела по работе с личным составом МУ МВД России «Братское». Был проведён круглый стол, посвящённый специфике работы в Министерстве внутренних дел Российской Федерации, стажировке на базе МВД России, а также дальнейшем трудоустройстве.

*Гражданское и патриотическое воспитание*

Актуальные задачи:

– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;

– активизация деятельности студентов в управлении жизнью университета.

Воспитательная работа по формированию у студентов твёрдой гражданской позиции, правовой культуры, патриотизма осуществляется в таких формах как:

– юридические недели – встречи-беседы преподавателей юридических дисциплин со студентами неюридических специальностей, преподавателями и школьниками школ города;

– участие в региональных и Всероссийских олимпиадах по юриспруденции и экономике;

– все студенты филиала принимают активное участие в торжественном шествии, посвящённом Дню Победы и в акции «Бессмертный полк».

Состояние воспитательной работы в филиале позволяет сделать выводы о ее направленности внеучебной деятельности на воспитание творческой инициативы, разносторонних способностей, формирование гражданской позиции, социальной зрелости обучающихся.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

### **6.1. Финансово-экономическая деятельность**

Финансово-экономическая деятельность филиала направлена на развитие материальной базы и укрепление социального положения преподавателей.

Итоги финансово-экономической деятельности в 2023 году представлены в таблице 20.

В 2023 году объем поступивших средств составил 9959,60 тыс. руб., из них бюджетных средств – 789,3 тыс. руб. (7,9% от всех поступлений), внебюджетных средств – 9170,3 тыс. руб. (92,1% от всех поступлений).

Доходы от образовательной деятельности составили 9648,7 тыс. руб., в том числе 478,4 тыс. руб. – бюджетных средств и 9170,3 тыс. руб. – внебюджетных средств, полученных от населения и организаций. От научных исследований и разработок доход составил 0,00 тыс. руб. Доходы от прочих видов деятельности составили 310,9 тыс. руб.

**Распределение объема средств по источникам их получения и по видам деятельности в 2023 году, тыс. руб.**

Наименование показателей	Всего (сумма)	в том числе по видам деятельности				научные исследования и разработки	прочие виды
		образовательная	из нее по образовательным программам высшего образования		по дополнительным профессиональным программам		
			бакалавриат	специалитет			
Объем поступивших средств – всего	9959,6	9648,7	9648,7	-	-	-	310,9
в том числе: средства бюджетов всех уровней – всего	789,3	478,4	478,4	-	-	-	310,9
в том числе бюджета: федерального	789,3	478,4	478,4	-	-	-	310,9
субъекта РФ	-	-	-	-	-	-	-
местного	-	-	-	-	-	-	-
внебюджетные средства – всего	9170,3	9170,3	9170,3	-	-	-	-
из них средства: организаций	-	-	-	-	-	-	-
населения	9170,3	9170,3	9170,3	-	-	-	-
внебюджетных фондов	-	-	-	-	-	-	-
иностранного источников	-	-	-	-	-	-	-

Таким образом, доходы филиала по всем видам финансового обеспечения в расчете на одного научно-педагогического работника составили 4979,8 тыс. руб. (на 50,9% больше, чем в 2022 году).

Расходы филиала в 2023 году составили 13705,2 тыс. руб., в том числе: на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 8999,5 тыс. руб., на оплату работ и услуг – 4 097,2 тыс. руб., прочие расходы – 10,0 тыс. руб. На увеличение стоимости материальных запасов – 31,5 тыс. руб. (таблица 21).

Таблица 21

**Расходы филиала в 2023 году, тыс. руб.**

Наименование показателей	Всего	в том числе осуществляемые	
		за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр.3) за счет средств на выполнение государственного задания
1	2	3	4
Расходы организации	13705,2	789,3	478,4
в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	8999,5	616,4	478,4
заработная плата	6851,5	367,5	367,5
прочие выплаты	145,5	138,0	-
начисления на выплаты по оплате труда	2002,5	110,9	110,9
оплата работ, услуг	4097,2	-	-
услуги связи	252,0	-	-
транспортные услуги	2,7	-	-

Наименование показателей	Всего	в том числе осуществляемые	
		за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр.3) за счет средств на выполнение государственного задания
коммунальные услуги	918,0	-	-
арендная плата за пользование имуществом	-	-	-
работы, услуги по содержанию имущества	1886,6	-	-
прочие работы, услуги	1037,9	-	-
социальное обеспечение	598,5	172,9	-
прочие расходы	10,0	-	-
Поступление нефинансовых активов	31,5	-	-
увеличение стоимости основных средств	-	-	-
увеличение стоимости нематериальных активов	-	-	-
увеличение стоимости произведенных активов	-	-	-
увеличение стоимости материальных запасов	31,5	-	-

Средняя заработная плата педагогических работников филиала составляет 153,9 % к уровню средней заработной платы в Иркутской области.

Следует отметить, что доход филиала за 2023 год составил – 9170,3 тыс. руб., что на 6721,64 тыс. руб. (42,30%) меньше дохода за 2022 год (15891,94 тыс. руб.). По сравнению с 2022 годом произошло снижение дохода в результате снижения контингента филиала и отсутствием приемной кампании в филиале на 2023-2024 учебный год.

С целью снижения расходов в филиале были проведены соответствующие меры: оптимизировано штатное расписание, снижено потребление электроэнергии.

Тем не менее, проведенные меры не позволили снизить расходы до требуемого уровня, что привело к дефициту бюджета.

## **6.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса**

Филиал располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами.

Общая площадь зданий филиала составляет 3 280,5 кв. м., в том числе учебная (1090,3 кв.м.), учебно-вспомогательная (788,3 кв.м.) и площадь подсобная (1401,9 кв.м.). Обеспеченность площадью на одного обучающегося (приведенного контингента) составляет 77,18 кв. м.

На все используемые площади филиал имеет заключения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора. Все помещения оборудованы охранно-пожарной сигнализацией.



Образовательная деятельность филиала осуществляется в двух корпусах.

Первый корпус – здание, расположенное по ул. К. Маркса, д.14, находится в собственности муниципального образования города Братска и передано филиалу в безвозмездное пользование.

В этом здании расположена учебно-лабораторная база филиала, включающая учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку с читальным залом, буфет и хозяйственные блоки. Для выполнения лабораторных работ в корпусе имеются специально оборудованные кабинеты: учебный зал судебных заседаний и аудитория для проведения занятий по криминалистике.

Второй корпус – здание, расположенное по адресу: г. Братск, ул. Крупской, д. 39. В безвозмездном пользовании имеются спортивный и актовый зал, медицинский кабинет и подсобные помещения. В этом корпусе организуются занятия по физической культуре и спорту, проводятся мероприятия по внеучебной деятельности.

Все корпуса филиала расположены в центральной части города, в удобном месте транспортной схемы; обеспечены возможностью беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; оснащены подъездами и стоянками для автомашин.

Все учебные аудитории филиала укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала.

В филиале имеется 97 персональных компьютеров, в том числе 62 единиц, используемых в учебных целях. Филиал располагает 4 компьютерными классами, объединенными общей сетью, имеющей высокоскоростной выход в Internet. Сеть обслуживается 2 серверами. Количество компьютеров в расчете на одного студента приведенного контингента составляет 2,28 единиц. Филиал подключен к сети «Интернет» по выделенному каналу со скоростью передачи данных свыше 25 Мбит/сек. Также организован доступ к сети «Интернет» по беспроводной технологии Wi-Fi. В учебном процессе используются 4 мультимедийных проекторов, как стационарных, так и переносных, и 1 интерактивная доска.

Для преподавания дисциплин в филиале используются мультимедийные средства, проекторы. Имеется оборудование для организации (сетевой, технической и программной) видеоконференцсвязи. Перечень оборудования, используемого для организации учебного процесса, представлен в таблице 22.

В учебном процессе и в научной работе обучающихся и сотрудников филиала используются справочные, специализированные и тестирующие

программные средства: AstTest (система тестирования), 1С: Предприятие 8.3, «Консультант Плюс».

Таблица 22

**Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	97	62	60
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	3	2	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	94	60	60
имеющие доступ к Интернету	94	60	60
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	94	60	60
Мультимедийные проекторы	4		
Интерактивные доски	1		
Принтеры	12		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	12	10	

В целом состояние материально-технической базы филиала и оснащённость его учебно-лабораторного фонда позволяют обеспечить проведение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **7. Система дополнительного профессионального образования**

Дополнительное профессиональное образование в филиале реализуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, иными нормативными правовыми актами в сфере образования, уставом и локальными актами вуза на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) по профилю основных профессиональных образовательных программ филиала.

Программы дополнительного профессионального образования в филиале реализуются Центром дополнительного образования совместно с кафедрами филиала: права и управления; экономики.

Все программы реализуются с использованием электронного обучения, под которым понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Реализуемые в филиале программы дополнительного профессионального образования в полной мере направлены на удовлетворение образова-

тельных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В 2023 году в филиале не реализовались программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, направленные на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, в связи с отсутствием минимального набора слушателей.

## **Заключение**

Благодаря слаженной работе профессорско-преподавательского состава, сотрудников филиала и при поддержке головного ВУЗа успешно решаются главные стратегические задачи, определенные миссией Байкальского государственного университета – содействие в формировании и реализации эффективной государственной политики в области подготовки кадров высшей квалификации для предприятий и учреждений отраслей отечественной экономики, в оказании научно-методических услуг в сфере управления, экономики, права и предпринимательства для предприятий, организаций, учреждений, а также для населения региона.

В ходе проведенной проверки комиссия по самообследованию деятельности филиала оценивает деятельность образовательного учреждения за 2023 год как положительную.

Организационная структура филиала является сбалансированной и позволяет решить возложенные на нее задачи по реализации стратегии обеспечения качества подготовки выпускников, гарантирует наличие условий для ее реализации, объединяет усилия членов коллектива для достижения поставленных целей.

Образовательная деятельность филиала осуществляется непрерывно по всем уровням и формам подготовки в соответствии с бессрочной лицензией на право осуществления образовательной деятельности, реализуемые образовательные программы имеют государственную аккредитацию.

Учебный процесс организуется в соответствии с утвержденными учебными планами и календарными графиками учебного процесса.

Учебные планы соответствуют требованиям ФГОС ВО. Студентам предоставляется возможность обучаться по индивидуальным учебным планам. Учебная нагрузка распределяется в соответствии с учебными планами, ее распределение и выполнение контролируется учебно-методическим управлением университета. Филиал организует практическую подготовку обучающихся (в том числе практики) в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Расписание занятий соответствует утвержденным учебным планам.

Качество подготовки обучающихся оценивается по результатам текущей успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Учебный процесс обеспечен необходимыми методическими материалами: рабочими программами дисциплин и практик, методическими указаниями по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, фондами оценочных средств. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ публикуется в локальной сети филиала, на официальном сайте и

доступно обучающимся через личный портал. У обучающихся есть доступ к электронным библиотечным системам и справочникам.

Для обеспечения качества учебного процесса имеется достаточное количество компьютеров, ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение.

Выпускники филиала трудоустраиваются на предприятиях и в организациях города и региона.

Научно-исследовательская работа в филиале носит системный, плановый характер, отражает разносторонние профессиональные интересы преподавателей.

Материально-техническая и учебно-лабораторная база являются достаточными для организации учебного процесса: здания и помещения филиала находятся в безвозмездном пользовании. В помещениях имеется достаточное количество учебных аудиторий, лабораторий, компьютерных классов и посадочных мест в библиотеке. Имеются помещения для организации физической культуры и спорта.

Финансово-экономическая деятельность в режиме максимальной экономии с учетом значительной поддержки головного вуза позволяет обеспечить функционирование филиала, его материально-техническую базу и социальное обеспечение обучающихся и сотрудников.

Состояние воспитательной работы в филиале позволяет сделать выводы о ее направленности на воспитание творческой инициативы, разносторонних способностей, формирование гражданской позиции, социальной зрелости обучающихся.

В целом комиссия отмечает, что все направления деятельности филиала соответствуют лицензионным требованиям.

Все показатели деятельности филиала представлены в приложении 2 к данному отчету.

Ректор



В.В. Игнатенко

И. о директора филиала



З.В. Вебер

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ В РАМКАХ  
ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» В Г. БРАТСКЕ В 2023 ГОДУ**

**«Университет глазами студента»**

Уважаемые студенты, просим Вас принять участие в опросе, целью которого является изучение факторов, влияющих на качество обучения в филиале ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Братске (в том числе в условиях перехода на дистанционный формат) и перспектив развития филиала.

Ответить на вопросы анкеты несложно. Внимательно прочитайте вопрос и отметьте тот вариант ответа, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению. Там, где необходимо, напишите свой вариант ответа. От вашей искренности при ответах на вопросы будет зависеть достоверность результатов исследования.

Анкета анонимна. Ответы будут использованы только в обобщенном виде.

Благодарим, что согласились ответить на наши вопросы!

**1. Что, по вашему мнению, свидетельствует о высоком качестве подготовки специалистов в вузе? (выберите 3 принципиально значимых вариантов ответа)**

1. современная материально-техническая база
2. репутация вуза, его известность в регионе
3. обучение основано на современных, инновационных технологиях
4. выпускникам легко найти работу (трудоустроиться) по специальности
5. выпускники быстро адаптируются к работе, осваивают специфику практической деятельности
6. вуз готовит специалистов по востребованным на рынке труда специальностям
7. обучение сочетает фундаментальные знания и активную практическую деятельность студентов, в т. ч. на предприятиях региона
8. среди выпускников вуза много известных людей
9. вуз участвует в разработке программ социально-экономического развития страны, региона
10. среди преподавателей много известных российских и зарубежных ученых
11. наличие государственных заказов и контрактов с крупными предприятиями региона и страны
12. участие вуза в международных научных и образовательных проектах
13. наличие программ двойного дипломирования
14. возможность пройти обучение на английском языке
15. другое (что именно?) \_\_\_\_\_
16. затрудняюсь ответить

**2. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в БГУ и на данном направлении подготовки (специальности)?**

1. Вполне удовлетворен
2. Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
5. Совершенно не удовлетворен

**3. Оцените, пожалуйста, качество обучения по вашей образовательной программе в целом**

1. Очень высокое
2. Высокое
3. Удовлетворительное
4. Неудовлетворительное

**4. Доступны ли Вам необходимые учебники, методические пособия, лекции и т. д. в электронной форме?**

1. Да
2. Нет

**5. Удовлетворены ли Вы их качеством?**

1. Вполне удовлетворен
2. Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
5. Совершенно не удовлетворен

## **Вопросы о проблемах перехода на дистанционную форму обучения**

6. **Как Вы считаете, насколько вуз и преподаватели оказались готовы к переходу на дистанционный формат обучения?**
1. Полностью не готовы
  2. Скорее не готовы
  3. Скорее готовы
  4. Полностью готовы
7. **Насколько Вы удовлетворены тем, как организовано обучение в дистанционном формате?**
1. Вполне удовлетворен
  2. Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен
  3. Затрудняюсь ответить
  4. Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
  5. Совершенно не удовлетворен
8. **Если Вы не удовлетворены качеством организации учебного процесса в дистанционном режиме, то работой каких структурных подразделений Вы не удовлетворены в наибольшей степени (не более трех наиболее значимых варианта):**
1. дирекция института/деканата факультета
  2. центральная приемная комиссия
  3. отдел контрольно-диспетчерской службы
  4. студенческий отдел кадров
  5. учебный отдел
  6. библиотека
  7. бухгалтерия
  8. выпускающая кафедра
  9. другое (что именно?) \_\_\_\_\_
9. **Какие именно проблемы возникали во взаимодействии с представителями выбранных структурных подразделений \_\_\_\_\_ (напишите)**
10. **Насколько хорошо вуз информирует Вас о текущей ситуации и происходящих изменениях в образовательном процессе после перехода на дистанционный формат обучения?**
1. Вуз предоставляет исчерпывающую информацию о происходящем
  2. Вуз предоставляет информацию, но ее недостаточно
  3. Вуз не предоставляет необходимую информацию
11. **Сталкивались ли Вы с фактами срыва дистанционных занятий по вине преподавателей?**
1. Да, это происходит достаточно часто
  2. Да, это происходит, но редко
  3. Нет
12. **С какими трудностями Вы столкнулись при переходе на онлайн обучение?**
1. Не хватает неформального общения с одногруппниками
  2. Меньше возможностей для групповых дискуссий
  3. Возникают технические проблемы и перебои с интернетом
  4. Сложно удерживать внимание при просмотре видеолекций
  5. Смущает, когда преподаватель просит включить веб-камеру
  6. Сложно учиться в домашней обстановке
  7. Сложно найти удобное место для занятий в дистанционном формате
  8. Сложно сосредоточиться при самостоятельном изучении материала
  9. Сложно разобраться с интерфейсом онлайн курсов и программ для дистанционного обучения
  10. Сложно задавать вопросы преподавателю при отсутствии очных занятий
  11. Сложно отвечать на вопросы преподавателя и уточнять непонятное в онлайн-формате
  12. Нет подходящих устройств, которые можно было бы использовать для дистанционного обучения
  13. Обучение некоторым практическим навыкам дистанционно затруднено
  14. Другое (что именно?) \_\_\_\_\_
13. **Какие преимущества имеет дистанционное обучение?**
1. Я стал(а) меньше уставать от учебы
  2. После перехода на дистанционное обучение преподаватели стали доступнее для консультаций
  3. При дистанционном обучении мне проще задавать вопросы преподавателю

- и участвовать в обсуждениях
4. Мобильность (возможность учиться везде, где есть доступ к интернет)
  5. Занятия стали более интересными (возможность использовать видео- и аудио контент в процессе обучения)
  6. Стало больше свободного времени для саморазвития
  7. Возможность проводить больше времени с родными, друзьями
  8. Большая безопасность (снижение вероятности заразиться COVID -19 и другими инфекционными заболеваниями)
  9. Дистанционное обучение дешевле, чем оффлайн обучение
  10. Учебные материалы стали более доступными
  11. Другое (что именно?) \_\_\_\_\_

**14. Сколько времени Вы в среднем тратите на онлайн обучение в день?**

1. 1-2 часа
2. 3-5 часов
3. Более 5 часов

**15. С какого устройства Вы чаще всего выходите на онлайн занятия?**

1. Телефон
2. Ноутбук
3. Стационарный компьютер

**16. Если бы у Вас была возможность выбора, какую форму бы Вы предпочли?**

1. Дистанционное (онлайн) обучение
2. Оффлайн (очное) обучение
3. Комбинированная форма: семинарские занятия в дистанционном формате, лекционные в оффлайн формате
4. Комбинированная форма: лекционные занятия в дистанционном формате, семинарские занятия в оффлайн формате

***А теперь несколько вопросов о перспективах и стратегических направлениях развития образования в БГУ***

**17. Вы скорее согласны или не согласны со следующими утверждениями**

*(нужно выразить свое мнение по поводу каждого утверждения):*

Утверждения	Согласен (-а)	Не согласен (-а)	Затрудняюсь ответить
1. Нужно осторожнее относиться к новым моделям высшего образования и делать ставку, прежде всего, на сохранение и воспроизводство традиционных, проверенных методов	01	02	03
2. Необходимо усилить контроль над качеством обучения студентов	01	02	03
3. Обязательным требованием к современному вузу должно стать регулярное участие его преподавателей в исследовательских проектах мирового уровня	01	02	03
4. Нужно всемерно содействовать интернационализации высшего образования, то есть развивать совместные образовательные и исследовательские программы с зарубежными вузами, приглашать иностранных профессоров и т.д.	01	02	03
5. Нужно повышать роль геймификации в вузе, активно внедрять ее в образовательный процесс	01	02	03
6. Образование в вузе должно быть более фундаментальным, ориентированным на освоение современных теоретических знаний	01	02	03
7. Образование в вузе должно быть более прикладным, ориентированным на развитие современных профессиональных навыков	01	02	03

**18. Какие стратегические направления в деятельности БГУ являются принципиальными?**

*(Нужно выбрать три наиболее значимых направления)*

1. Активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий
2. Укрепление и расширение связей университета с предприятиями и организациями для оптимизации содержания образовательных программ в соответствии с запросами рынка труда



3. Создание условий для развития академической мобильности студентов
4. Интеграция научно-исследовательской и образовательной деятельности студентов
5. Увеличение количества магистерских программ, в том числе на английском языке
6. Увеличение количества программ бакалавриата
7. Создание интегративных исследовательских структурных подразделений с предприятиями (организациями) и образовательными учреждениями г. Иркутска
8. Развитие непрерывного профессионального образования в различных формах
9. Стимулирование научных исследований студентов и аспирантов университета
10. Обеспечение научных исследований и образовательного процесса современным оборудованием и программными средствами
11. Повышение уровня участия университета в международных научных и образовательных проектах
12. Другое (что именно) \_\_\_\_\_

### *Несколько слов о Вас*

**1. По какой форме Вы обучаетесь в настоящее время?**

1. По очной
2. По очно - заочной
3. По заочной

**2. Укажите, пожалуйста, на каком курсе Вы обучаетесь**

1. Первый
2. Второй
3. Третий
4. Четвертый
5. Пятый

**3. Являетесь ли Вы иногородним студентом (не живете постоянно в г. Братске)?**

1. Да
2. Нет

**4. Если «да», то укажите, пожалуйста, в каком регионе и населенном пункте вы проживаете постоянно \_\_\_\_\_ (напишите)**

**5. Работаете ли Вы?**

1. Да
2. Нет

**6. Как бы Вы оценили в настоящее время материальное положение Вашей семьи – Вас и Ваших родственников, постоянно проживающих вместе с Вами?**

1. Очень плохое
2. Плохое
3. Среднее
4. Хорошее
5. Очень хорошее

**7. К какой из следующих групп населения Вы скорее могли бы себя отнести?**

1. Мы едва сводим концы с концами. Денег не хватает даже на продукты;
2. На продукты денег хватает, но покупка одежды уже затруднительна;
3. Денег хватает на продукты и одежду, но покупка холодильника, телевизора, мебели – для нас проблема;
4. Мы можем без труда купить холодильник, телевизор, мебель, но на большее денег нет;
5. Мы можем без труда купить автомобиль, но на большее – квартиру, дачу – денег нет;
6. Мы можем позволить себе практически все: машину, квартиру, дачу и многое другое.

***Благодарим, что приняли участие в опросе!***

**Отчет по проведенному анкетированию  
«Университет (филиал) глазами студента»**

Исследование методом анкетного онлайн опроса. Среди вопросов анкеты было 2 блока: вопросы, касающиеся удовлетворенностью дистанционным форматом образовательного процесса в филиале ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Братске и блок вопросов, касающиеся предложений студентов по стратегии развития филиала в целом.

Респондентами стали 104 обучающихся факультета экономики и права. Среди опрошенных по формам обучения, распределение следующее: очная форма 75% респондентов, 43% заочная и 53% очно-заочная. Распределение по курсам: 1 курс 0%; 2 курс 0%; 3 курс 64,6%; 4 курс 71,1%; 5 курс 23,2%.

Ниже приведены данные опрошенных респондентов, они распределились следующим образом в разрезе каждого вопроса:

<b>1. Что, по вашему мнению, свидетельствует о высоком качестве подготовки специалистов в вузе? (выберите 3 принципиально значимых вариантов ответа)</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Мнение респондентов (%)</b>	<b>Примечание</b>
современная материально-техническая база	7,0	По мнению респондентов, в первую очередь о высоком качестве подготовки специалистов в свидетельствует то, что выпускникам легко найти работу (трудоустроиться) по специальности 33,0%; а также, то, что филиал готовит специалистов по востребованным специальностям 26,0%.
репутация вуза, его известность в регионе		
обучение основано на современных, инновационных технологиях	22,0	
выпускникам легко найти работу (трудоустроиться) по специальности	33,0	
выпускники быстро адаптируются к работе, осваивают специфику практической деятельности	-	
вуз готовит специалистов по востребованным на рынке труда специальностям	26,0	
обучение сочетает фундаментальные знания и активную практическую деятельность студентов	12,0	
среди выпускников вуза много известных людей	-	
вуз участвует в разработке программ социально-экономического развития страны, региона	-	
среди преподавателей много известных российских и зарубежных ученых	-	
наличие государственных заказов и контрактов с крупными предприятиями региона и страны	-	
участие вуза в международных научных и образовательных проектах	-	
наличие программ двойного дипломирования	-	
возможность пройти обучение на английском языке	-	
другое (что именно?) _____	-	
затрудняюсь ответить	-	

<b>2. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в БГУ и на данном направлении подготовки (специальности)?</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Мнение респондентов (%)</b>	<b>Примечание</b>
Вполне удовлетворен	77,0	В целом респонденты удовлетворены тем, что обучаются в филиале и на данном направлении подготовки (специальности) более 98,0% студентов. Скорее не удовлетворены 2,0% респондентов.
Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	21,0	
Затрудняюсь ответить	-	
Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	2,0	
Совершенно не удовлетворен	-	

<b>3. Оцените пожалуйста, качество обучения по вашей образовательной программе в целом</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Мнение респондентов (%)</b>	<b>Примечание</b>

Очень высокое	9,0	По оценкам качества обучения по образовательной программе в целом ответы распределились следующим образом. Очень высокое 9,0%, Высокое 54,0%, Удовлетворительное 35,0%, Неудовлетворительное 2,0%.
Высокое	54,0	
Удовлетворительное	35,0	
Неудовлетворительное	2,0	

**4. Доступны ли Вам необходимые учебники, методические пособия, лекции и т. д. в электронной форме?  
5. Удовлетворены ли Вы их качеством?**

<i>Варианты ответов</i>	<i>Мнение респондентов (%)</i>	<i>Примечание</i>
Да	86,0	Респонденты высоко оценивают доступность необходимых учебников, методических пособий, лекций и т. д. в электронной форме. Вполне удовлетворены или скорее удовлетворены их качеством 93,0%
Нет	14,0	
Вполне удовлетворен	71,0	
Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	22,0	
Затрудняюсь ответить	-	
Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	7,0	
Совершенно не удовлетворен	-	

**Вопросы о проблемах перехода на дистанционную форму обучения**

**6. Как Вы считаете, насколько филиал и преподаватели оказались готовы к переходу на дистанционный формат обучения?**

<i>Варианты ответов</i>	<i>Мнение респондентов (%)</i>	<i>Примечание</i>
Полностью не готовы	-	Большинство респондентов заявило, что в своих ответах указывают «Скорее готовы» и «Полностью готовы» 91,0%.
Скорее не готовы	9,0	
Скорее готовы	59,0	
Полностью готовы	32,0	

**7. Насколько Вы удовлетворены тем, как организовано обучение в дистанционном формате?**

<i>Варианты ответов</i>	<i>Мнение респондентов (%)</i>	<i>Примечание</i>
Вполне удовлетворен	79,0	На вопросы об удовлетворенности тем, как организовано обучение в дистанционном формате (одиночный выбор), респонденты отвечают, что в целом удовлетворены 97,0%, респондентов, которые не удовлетворены в общем количестве лишь 3,0%.
Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	18,0	
Затрудняюсь ответить	-	
Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	3,0	
Совершенно не удовлетворен	-	

**8. Если Вы не удовлетворены качеством организации учебного процесса в дистанционном режиме, то работой каких структурных подразделений Вы не удовлетворены в наибольшей степени (не более трех наиболее значимых варианта):**

**9. Какие именно проблемы возникали во взаимодействии с представителями выбранных структурных подразделений (напишите).**

<i>Варианты ответов</i>	<i>Мнение респондентов (%)</i>	<i>Примечание</i>
дирекция института/деканата факультета	-	Данный вопрос в анкете был уточняющий. 69,0% респондентов затруднились ответить на данный вопрос. Пропустили ответ на данный вопрос. 31,0%.
центральная приемная комиссия	-	
отдел контрольно-диспетчерской службы	-	
студенческий отдел кадров	-	
учебный отдел	-	
библиотека	-	
бухгалтерия	-	
выпускающая кафедра	-	

другое (что именно?) затрудняюсь ответить	69,0	
По вопросу № 9 анкеты, пояснений и ответов от респондентов не поступало.		
<b>10. Насколько хорошо филиал информирует Вас о текущей ситуации и происходящих изменениях в образовательном процессе после перехода на дистанционный формат обучения?</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Мнение респондентов (%)</b>	<b>Примечание</b>
Вуз предоставляет исчерпывающую информацию о происходящем	94,0	Большинство респондентов ответило, что удовлетворены получением информации 94,0%.
Вуз предоставляет информацию, но ее недостаточно	6,0	
Вуз не предоставляет необходимую информацию	-	

<b>11. Сталкивались ли Вы с фактами срыва дистанционных занятий вине преподавателей?</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Мнение респондентов (%)</b>	<b>Примечание</b>
Да, это происходит достаточно часто	-	Опрошенные респонденты с данной проблемой в филиале не сталкивались.
Да, это происходит, но редко	-	
Нет	100,0	

<b>12. С какими трудностями Вы столкнулись при переходе на онлайн обучение?</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Мнение респондентов (%)</b>	<b>Примечание</b>
Не хватает неформального общения с одногруппниками	17,0	Среди трудностей, с которыми столкнулись респонденты при переходе на онлайн обучение большинство отмечают «Возникают технические проблемы и перебои с интернетом» 66,0%; «Не хватает неформального общения с одногруппниками» 17,0%.
Меньше возможностей для групповых дискуссий	-	
Возникают технические проблемы и перебои с интернетом	66,0	
Сложно удерживать внимание при просмотре видеолекций	-	
Смущает, когда преподаватель просит включить веб-камеру	10,0	
Сложно учиться в домашней обстановке	-	
Сложно найти удобное место для занятий в дистанционном формате	-	
Сложно сосредоточиться при самостоятельном изучении материала	-	
Сложно разобраться с интерфейсом онлайн курсов и программ для дистанционного обучения	-	
Сложно задавать вопросы преподавателю при отсутствии очных занятий	-	
Сложно отвечать на вопросы преподавателя и уточнять непонятное в онлайн-формате	-	
Нет подходящих устройств, которые можно было бы использовать для дистанционного обучения	-	
Обучение некоторым практическим навыкам дистанционно затруднено	7,0	
Другое (что именно?) _____	-	

<b>13. Какое преимущество имеет дистанционное обучение?</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Мнение респондентов (%)</b>	<b>Примечание</b>
Я стал(а) меньше уставать от учебы	-	Респонденты отмечали преимущества дистанционного обучения. На первом по популярности месте «Мобильность (возможность учиться везде, где есть до-
После перехода на дистанционное обучение преподаватели стали доступнее для консультаций	-	
При дистанционном обучении мне проще задавать вопросы преподавателю и участвовать в обсуждениях	-	
Мобильность (возможность учиться везде, где есть доступ к интернет)	82,0	
Занятия стали более интересными (возможность	-	

использовать видео- и аудио контент в процессе обучения)		ступ к интернету) 82,0%. На втором месте «Стало больше свободного времени для саморазвития» 14,0%. На третьем месте «Большая безопасность (снижение вероятности заразиться COVID-19 и другими инфекционными заболеваниями)» 4,0%.
Стало больше свободного времени для саморазвития	14,0	
Возможность проводить больше времени с родными, друзьями	-	
Большая безопасность (снижение вероятности заразиться COVID-19 и другими инфекционными заболеваниями)	4,0	
Дистанционное обучение дешевле, чем оффлайн обучение	-	
Учебные материалы стали более доступными	-	
Другое (что именно?) _____	-	

#### **14. Сколько времени Вы в среднем тратите на онлайн обучение в день?**

<b>Варианты ответов</b>	<b>Мнение респондентов (%)</b>	<b>Примечание</b>
1-2 часа	11,0	В среднем в день студенты тратят на онлайн обучение, включая занятия и подготовку к ним 3-5 часов 89,0%, что соответствует среднему времени, проведенному студентом на занятиях в офлайн режиме.
3-5 часов	89,0	
Более 5 часов	-	

#### **15. С какого устройства Вы чаще всего выходите на онлайн занятия?**

<b>Варианты ответов</b>	<b>Мнение респондентов (%)</b>	<b>Примечание</b>
Телефон	43,0	Для посещения занятий студенты используют в основном ноутбук 47,0%; практически столько же респондентов выходят на онлайн занятия с телефонов 43,0% и со стационарного компьютера выходят 10,0%.
Ноутбук	47,0	
Стационарный компьютер	10,0	

#### **16. Если бы у Вас была возможность выбора, какую форму бы Вы предпочли?**

<b>Варианты ответов</b>	<b>Мнение респондентов (%)</b>	<b>Примечание</b>
Дистанционное (онлайн) обучение	16,0	Мнения опрошенных респондентов разделилось. Практически равные значения показывает опрос. 74,0% респондентов выступают за комбинированную форму обучения.
Оффлайн (очное) обучение	10,0	
Комбинированная форма: семинарские занятия в дистанционном формате, лекционные в оффлайн формате	35,0	
Комбинированная форма: лекционные занятия в дистанционном формате, семинарские занятия в оффлайн формате	39,0	

#### **А теперь несколько вопросов о перспективах и стратегических направлениях развития образования в филиале БГУ в г. Братске**

Респондентам были предложены ряд утверждений, с которыми они должны были согласиться/не согласиться.

Из представленной таблицы мы видим, что студенты ориентированы на получение прикладного, ориентированного на развитие современных профессиональных навыков образования 96%. Необходимо содействовать интернационализации высшего образования, то есть развивать совместные образовательные и исследовательские программы с зарубежными вузами, приглашать иностранных профессоров 81%. Образование в вузе должно быть более фундаментальным, ориентированным на освоение современных теоретических знаний 92%.

#### **17. Вы скорее согласны или не согласны со следующими утверждениями (нужно выразить свое мнение по поводу каждого утверждения):**

<b>Утверждения</b>	<b>Согласен (-а)</b>	<b>Не согласен (-а)</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>
Нужно осторожнее относиться к новым моделям высшего образования и делать ставку, прежде всего, на сохранение и воспроизводство традиционных, проверенных методов	45,0	47,0	8,0
Необходимо усилить контроль над качеством обучения студентов	59,0	41,0	0

Обязательным требованием к современному вузу должно стать регулярное участие его преподавателей в исследовательских проектах мирового уровня	62,0	28,0	10,0
Нужно всемерно содействовать интернационализации высшего образования, то есть развивать совместные образовательные и исследовательские программы с зарубежными вузами, приглашать иностранных профессоров и т.д.	81,0	19,0	0
Нужно повышать роль геймификации в вузе, активно внедрять ее в образовательный процесс	79,0	18,0	3,0
Образование в вузе должно быть более фундаментальным, ориентированным на освоение современных теоретических знаний	92,0	6,0	2,0
Образование в вузе должно быть более прикладным, ориентированным на развитие современных профессиональных навыков	96,0	4,0	0

<b>18. Какие стратегические направления в деятельности БГУ являются принципиальными? (Нужно выбрать три наиболее значимых направления)</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Мнение респондентов (%)</b>	<b>Примечание</b>
Активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий	44,0	Среди стратегических направлений в деятельности филиала являющихся принципиальными респонденты особенно указывают на следующие: «Укрепление и расширение связей университета с предприятиями и организациями для оптимизации содержания образовательных программ в соответствии с запросами рынка труда» 54,0%; «Активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий» 44,0%. «Создание условий для развития академической мобильности студентов» 2,0%.
Укрепление и расширение связей университета с предприятиями и организациями для оптимизации содержания образовательных программ в соответствии с запросами рынка труда	54,0	
Создание условий для развития академической мобильности студентов	2,0	
Интеграция научно-исследовательской и образовательной деятельности студентов	-	
Увеличение количества магистерских программ, в том числе на английском языке	-	
Увеличение количества программ бакалавриата	-	
Создание интегративных исследовательских структурных подразделений с предприятиями (организациями) и образовательными учреждениями г. Иркутска	-	
Развитие непрерывного профессионального образования в различных формах	-	
Стимулирование научных исследований студентов и аспирантов университета	-	
Обеспечение научных исследований и образовательного процесса современным оборудованием и программными средствами	-	
Повышение уровня участия университета в международных научных и образовательных проектах	-	
Другое (что именно?) _____	-	

### **Несколько слов о Вас**

<b>1. По какой форме Вы обучаетесь в настоящее время?</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Мнение респондентов (%)</b>	<b>Примечание</b>
По очной	11,5	Большая часть респондентов обучаются по заочной форме обучения 50,0%, существенная часть по очно-заочной форме обучения 38,5%, и очная форма обучения составляет всего 11,5% обучающихся.
По очно - заочной	38,5	
По заочной	50,0	

<b>2. Укажите, пожалуйста, на каком курсе Вы обучаетесь?</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Мнение респондентов (%)</b>	<b>Примечание</b>
Первый	-	Основная масса опрошенных респондентов это обучающиеся 3,4 курса – 81,0%.
Второй	-	
Третий	40,4	

Четвертый	40,6	
Пятый	19,0	

<b>3. Являетесь ли Вы иногородним студентом (не живете постоянно в г. Братске)?</b>		
<i>Варианты ответов</i>	<i>Мнение респондентов (%)</i>	<i>Примечание</i>
Да	77,0	Основная масса опрошенных респондентов являются жителями г. Братска – 77,0%, и лишь 23,0% иногородние студенты.
Нет	23,0	

**4. Если «да», то укажите, пожалуйста, в каком регионе и населенном пункте вы проживаете постоянно:** Братский район, г. Тулун, г. Усть-Илимск.

<b>5. Работаете ли Вы?</b>		
<i>Варианты ответов</i>	<i>Мнение респондентов (%)</i>	<i>Примечание</i>
Да	88,5	88,5% респондентов осуществляют трудовую деятельность, и всего 11,5% не трудоустроены.
Нет	11,5	

<b>6. Как бы Вы оценили в настоящее время материальное положение Вашей семьи – Вас и Ваших родственников, постоянно проживающих вместе с Вами?</b>		
<i>Варианты ответов</i>	<i>Мнение респондентов (%)</i>	<i>Примечание</i>
Очень плохое	-	На вопрос «Как бы Вы оценили в настоящее время материальное положение Вашей семьи – Вас и Ваших родственников, постоянно проживающих вместе с Вами» 61,0% респондентов ответили «Среднее»; 39,0% ответили «Хорошо».
Плохое	-	
Среднее	61,0	
Хорошее	39,0	
Очень хорошее	-	

<b>7. К какой из следующих групп населения Вы скорее могли бы себя отнести?</b>		
<i>Варианты ответов</i>	<i>Мнение респондентов (%)</i>	<i>Примечание</i>
Мы едва сводим концы с концами. Денег не хватает даже на продукты;	-	Следует сделать вывод, что уровень и качество жизни (исходя из ответов на вопрос) респондентов и их семей находятся на достаточно высоком уровне.
На продукты денег хватает, но покупка одежды уже затруднительна;	-	
Денег хватает на продукты и одежду, но покупка холодильника, телевизора, мебели – для нас проблема;	45,0	
Мы можем без труда купить холодильник, телевизор, мебель, но на большее денег нет;	47,0	
Мы можем без труда купить автомобиль, но на большее – квартиру, дачу – денег нет;	6,0	
Мы можем позволить себе практически все: машину, квартиру, дачу и многое другое.	2,0	

Филиал ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Братске  
**АНКЕТА**

**«Университет глазами преподавателей/сотрудников»**

Уважаемые коллеги, просим Вас принять участие в опросе, целью которого является изучение факторов, влияющих на качество обучения в филиале БГУ в г. Братске (в том числе в условиях перехода на дистанционный формат) и перспектив развития.

Анкета объемная, но ответить на вопросы анкеты несложно. Внимательно прочитайте вопрос и отметьте тот вариант ответа, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению. Там, где необходимо, напишите свой вариант ответа. От вашей искренности при ответах на вопросы будет зависеть достоверность результатов исследования.

Анкета анонимна. Ответы будут использованы только в обобщенном виде.

Благодарим, что согласились ответить на наши вопросы!

**1. Выскажите, пожалуйста, свое мнение о действующей стратегии филиала БГУ.**

**Выберите наиболее подходящее утверждение, отражающее Ваше мнение:**

- Стратегия развития филиала БГУ является проработанным документом, включающим все необходимые элементы
- Стратегия развития филиала БГУ существует как документ, но не является реальным руководством к действию
- Стратегия развития филиала БГУ существует только на уровне идей
- Стратегии развития филиала БГУ не существует в принципе
- Затрудняюсь ответить

**2. Как Вы думаете, насколько важно для нашего филиала наличие следующих документов? (пожалуйста, дайте ответ по каждой строке, где 1 — не важно, 5 — очень важно):**

Наименование документа	1	2	3	4	5	Затрудняюсь ответить
Формулировка миссии						
Общая стратегия развития						
Стратегия управления ППС						
Стратегия управления административным персоналом						
Изложение организационных ценностей						
Корпоративный кодекс						
Система академических надбавок (вознаграждения) ППС						
План развития научно-исследовательской деятельности						
Программа участия университета в региональном развитии						
Стратегия развития образовательной деятельности						
Стратегия развития имущественного комплекса						
Стратегия продвижения вуза и поддержания имиджа						

**3. Какие элементы стратегической программы развития должны быть разработаны для филиала БГУ в первую очередь? Укажите не более пяти вариантов ответа.**

- Программа развития научной деятельности
- Наем и адаптация молодых преподавателей
- Оценка результативности труда
- Программы развития персонала
- Система стимулирования труда и академических надбавок
- Программы развития мобильности студентов и ППС
- Создание комфортной рабочей и учебной среды
- Новые подходы к распределению нагрузки и управлению образовательными программами
- Продвижение университета и его образовательных программ
- Развитие сотрудничества с организациями региона
- Программа развития цифровой образовательной среды
- Программа развития информационных технологий и сервисов (АРМов) университета
- Программа международного сотрудничества и сетевых взаимодействий
- Программа развития педагогических компетенций ППС
- Программа участия в национальных проектах и инициативах федерального центра
- Другое (напишите, пожалуйста, свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

**4. Какие изменения, связанные с работой преподавателей и сотрудников, должны быть отражены в программе стратегического развития?**

(Составьте, пожалуйста, рейтинг, в котором на первое место поставьте наиболее важное, по Вашему мнению, решение, а на последнее – наименее важное: 5 вариантов).

- Критерии вознаграждения преподавателей/сотрудников и начисления стимулирующих надбавок
- Пересмотр объема учебной нагрузки (в сторону увеличения)
- Пересмотр учебной нагрузки (в сторону уменьшения)
- Изменение структуры учебной нагрузки (увеличение неаудиторной нагрузки)
- Изменение нормативов учета нагрузки в зависимости от уровня подготовки и трудоемкости (бакалавриат/магистратура, англоязычные программы)
- Активизация программ повышения квалификации, финансируемых из средств федерального бюджета
- Организация и проведение методических семинаров
- Результаты научной деятельности преподавателя должны иметь более весомое значение в оценке результатов его труда
- Создание условий для более быстрого карьерного роста преподавателей/сотрудников
- Изменение процедуры замещения вакантных должностей



- Автоматизация различных аспектов деятельности преподавателя/сотрудника
- Поддержка участия в конференциях, научных мероприятиях за пределами родного вуза и города
- Увеличение технической и информационной оснащенности учебного процесса (оборудование, программы, доступ к базам данных).

**5. Какие вызовы внешней среды, по Вашему мнению, усилятся по отношению к вузам в ближайшие три года? (Укажите не более пяти вариантов ответа, которые Вы считаете наиболее вероятными)**

- Усиление динамичности внешней среды
- Изменение требований к высшему образованию со стороны абитуриентов
- Изменение требований к высшему образованию со стороны рынка труда
- Рост требований к ППС
- Сложность привлечения ППС необходимой квалификации для реализации определенных образовательных программ
- Снижение престижа профессии преподавателя вуза
- Дальнейшая коммерциализация высшего образования
- Тенденция к объединению вузов
- Меняющиеся требования работодателей к компетенциям выпускников
- Жесткий мониторинг эффективности вуза по определенному перечню показателей
- Изменение форматов и содержания высшего профессионального образования
- Рост конкуренции
- Жесткая политика министерства по отношению к региональным вузам

**6. Насколько приоритетными Вы считаете следующие направления стратегического развития филиала на ближайшие пять лет? 5 баллов означает высший приоритет, 1 балл – низший приоритет. Пожалуйста, дайте ответ по каждой строке.**

Направление	Степень приоритетности				
	1	2	3	4	5
Развитие систем стимулирования и вознаграждения ППС и АУП					
Стимулирование научной деятельности и публикационной активности ППС					
Поддержка и поощрение инициатив и активности преподавателей и сотрудников					
Активизация активности по подготовке и подаче заявок на гранты					
Расширение форм и разнообразия программ повышения квалификации, академического развития					
Воспитание духа корпоративности, чувства гордости за свой вуз					
Развитие программ привлечения, поддержки молодых специалистов, талантливой молодежи					
Введение статусов для преподавателей, устанавливаемых вузом (ординарный профессор, почетный профессор, ведущий доцент и т.п.)					
Создание межкафедральных / междисциплинарных / проектных команд					
Развитие системы методологических и методических семинаров					
Организация тренингов, нацеленных на повышение гибкости работников, подготовку к изменениям, содействие в преодолении стрессовых ситуаций					
Повышение степени свободы преподавателей в выборе подходов к проведению занятий и формам контроля					
Стимулирование преподавателя к разработке новых дисциплин и преподаванию в новых программах, форматах и т.д.					
Улучшение условий труда, графика работы, распределения нагрузки в течение года					
Повышение технического оснащения учебного процесса					
Создание благоприятной социально-психологической атмосферы в коллективе					
Активизация издательской деятельности университета					
Формирование компетенций для работы в мультикультурной и мультиязычной среде					
Достижение гармоничного сочетания преподавательской и исследовательской деятельности					
Повышение степени вариативности в структуре учебных планов					
Появление новых дисциплин и основных образовательных программ					
Актуализация учебных планов					
Расширение программ ДПО для локальных партнеров и заинтересованных сторон					
Отказ от устаревших или непопулярных образовательных программ					

Совершенствование организационной структуры университета					
Внедрение двуязычных и сетевых образовательных программ					
Дальнейшее развитие дистанционной формы обучения					
Укрепление положительного имиджа университета во внешней среде					
Развитие пресс-службы и внешних маркетинговых коммуникаций (информационная политика)					
Улучшение качества и репутации для существующих научных исследований, создание «исследовательской культуры»					
Программа создания диссертационных советов					
Программа развития научных журналов и достижения их нового качества					
Усиление взаимодействия с работодателями.					
Включенность в региональные проекты и программы					
Поддержание активной и интересной студенческой жизни					
Развитие библиотеки					
Открытие центра(ов) по тестированию (оценки) квалификации(й)					
Усиление международных связей и коммуникаций					
Развитие студенческих сообществ					

***Если вы занимаетесь преподавательской деятельностью,  
то переходите к следующим вопросам  
Вопросы о переходе на дистанционную форму обучения***

***1. Как Вы считаете, насколько филиал и преподаватели оказались готовы к переходу на дистанционный формат обучения?***

- Полностью не готовы
- Скорее не готовы
- Скорее готовы
- Полностью готовы

***2. До перехода на дистанционное обучение пользовались ли Вы образовательными онлайн-платформами?***

- Регулярно пользовались
- время от времени пользовались
- нет, не пользовались

***3. Насколько Вы удовлетворены тем, как организовано обучение в дистанционном формате?***

- Вполне удовлетворен
- Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен
- Затрудняюсь ответить
- Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
- Совершенно не удовлетворен

***4. Если Вы не удовлетворены качеством организации учебного процесса в дистанционном режиме, то работой каких структурных подразделений Вы не удовлетворены в наибольшей степени (не более трех наиболее значимых вариантов):***

- дирекция института/деканата факультета
- центральная приемная комиссия
- отдел контрольно-диспетчерской службы
- студенческий отдел кадров
- учебный отдел
- методический отдел
- библиотека
- бухгалтерия
- кафедра
- управление административно-кадровой работы
- другое (что именно?) \_\_\_\_\_

***5. Насколько хорошо вуз информирует Вас о текущей ситуации и происходящих изменениях в образовательном процессе после перехода на дистанционный формат обучения?***

- Вуз предоставляет исчерпывающую информацию о происходящем
- Вуз предоставляет информацию, но ее недостаточно
- Вуз не предоставляет необходимую информацию

### **6. С какими трудностями Вы столкнулись при переходе на онлайн обучение?**

- Не хватает неформального общения с коллегами
- Меньше возможностей для групповых дискуссий со студентами
- Возникают технические проблемы и перебои с интернетом
- Сложно удерживать внимание студентов при ведении занятий в онлайн формате
- Смущает, когда студенты отказываются включить веб-камеру
- Сложно вести занятия в домашней обстановке
- Сложно найти удобное место для занятий в дистанционном формате
- Сложно разобраться с интерфейсом онлайн курсов и программ для дистанционного обучения
- Нет подходящих устройств, которые можно было бы использовать для дистанционного обучения
- Обучение некоторым практическим навыкам дистанционно затруднено
- Другое (что именно?) \_\_\_\_\_

### **7. Какие преимущества имеет дистанционное обучение?**

- Я стал(а) меньше уставать от работы
- После перехода на дистанционное обучение коммуникации со студентами стало проще выстраивать
- Мобильность (возможность работать везде, где есть доступ к интернет)
- Занятия стали более интересными (возможность использовать видео- и аудио контент в процессе обучения)
- Стало больше свободного времени для саморазвития
- Возможность проводить больше времени с родными, друзьями
- Большая безопасность (снижение вероятности заразиться COVID -19 и другими инфекционными заболеваниями)
- Другое (что именно?) \_\_\_\_\_

### **8. С какого устройства Вы чаще всего выходите на онлайн занятия?**

- Телефон
- Ноутбук
- Стационарный компьютер
- Планшет

### **Отчет по проведенному анкетированию**

#### **«Университет глазами преподавателей/сотрудников»**

Исследование методом анкетного онлайн опроса. Респондентами стали 8 преподавателей филиала. Ниже приведены данные опрошенных респондентов, они распределены следующим образом в разрезе каждого вопроса:

<b>1. Вы скажите, пожалуйста, свое мнение о действующей стратегии БГУ. Выберите наиболее подходящее утверждение, отражающее Ваше мнение:</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответов</b>	<b>Процентное соотношение (%)</b>
Стратегия развития филиала БГУ является проработанным документом, включающим все необходимые элементы	5	62,5
Стратегия развития филиала БГУ существует как документ, но не является реальным руководством к действию	3	37,5

Стратегия развития филиала БГУ существует только на уровне идей	-	-
Стратегии развития филиала БГУ не существует в принципе	-	-
Затрудняюсь ответить	-	-

**2. Как Вы думаете, насколько важно для нашего филиала наличие следующих документов? (пожалуйста, дайте ответ по каждой строке, где 1 — не важно, 5 — очень важно):**

Наименование документа	Совсем не важно	Скорее не важно, чем важно	Скорее важно, чем не важно	Очень важно	Затрудняюсь ответить
Формулировка миссии	-	2	2	4	-
Общая стратегия развития	-	-	2	6	-
Стратегия управления ППС	-	-	3	5	-
Стратегия управления административным персоналом	-	1	5	2	-
Изложение организационных ценностей	-	-	3	5	-
Корпоративный кодекс	-	-	4	4	-
Система академических надбавок (вознаграждения) ППС	-	-	1	7	-
План развития научно-исследовательской деятельности	-	-	-	8	-
Программа участия университета в региональном развитии	-	-	4	4	-
Стратегия развития образовательной деятельности	-	-	2	6	-
Стратегия развития имущественного комплекса	-	-	3	5	-
Стратегия продвижения вуза и поддержания имиджа	-	-	1	7	-

**3. Какие элементы стратегической программы развития должны быть разработаны для филиала БГУ в первую очередь? Укажите не более пяти вариантов ответа.**

Варианты ответов	Количество ответов	Процентное соотношение (%)
Программа развития научной деятельности	8	100,0
Наем и адаптация молодых преподавателей	-	-
Оценка результативности труда	-	-
Программы развития персонала	-	-
Система стимулирования труда и академических надбавок	8	100,0
Программы развития мобильности студентов и ППС	-	-
Создание комфортной рабочей и учебной среды	8	100,0
Новые подходы к распределению нагрузки и управлению образовательными программами	-	-
Продвижение университета и его образовательных программ	8	100,0
Развитие сотрудничества с организациями региона	-	-
Программа развития цифровой образовательной среды	-	-
Программа развития информационных технологий и сервисов (АРМов) университета	-	-
Программа международного сотрудничества и сетевых взаимодействий	-	-
Программа развития педагогических компетенций ППС	8	100,0
Программа участия в национальных проектах и инициативах федерального центра	-	-
Другое (напишите, пожалуйста, свой вариант ответа) _____	-	-

**4. Какие изменения, связанные с работой преподавателей и сотрудников, должны быть отражены в программе стратегического развития?**

(Составьте, пожалуйста, рейтинг, в котором на первое место поставьте наиболее важное, по Вашему мнению, решение, а на последнее – наименее важное: 5 вариантов).

<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответов</b>	<b>Процентное соотношение (%)</b>
Критерии вознаграждения преподавателей/сотрудников и начисления стимулирующих надбавок	8	100,0
Пересмотр объема учебной нагрузки (в сторону увеличения)	-	-
Пересмотр учебной нагрузки (в сторону уменьшения)	6	75,0
Изменение структуры учебной нагрузки (увеличение неаудиторной нагрузки)	3	37,5
Изменение нормативов учета нагрузки в зависимости от уровня подготовки и трудоемкости (бакалавриат/магистратура, англоязычные программы)	8	100,0
Активизация программ повышения квалификации, финансируемых из средств федерального бюджета	6	75,0
Организация и проведение методических семинаров	3	37,5
Результаты научной деятельности преподавателя должны иметь более весомое значение в оценке результатов его труда	5	62,5
Создание условий для более быстрого карьерного роста преподавателей/сотрудников	5	62,5
Изменение процедуры замещения вакантных должностей	2	25,0
Автоматизация различных аспектов деятельности преподавателя/сотрудника	2	25,0
Поддержка участия в конференциях, научных мероприятиях за пределами родного вуза и города	5	62,5
Увеличение технической и информационной оснащенности учебного процесса (оборудование, программы, доступ к базам данных).	7	87,5

**5. Какие вызовы внешней среды, по Вашему мнению, усилятся по отношению к вузам в ближайшие три года?**

*(Укажите не более пяти вариантов ответа, которые Вы считаете наиболее вероятными)*

<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответов</b>	<b>Процентное соотношение (%)</b>
Усиление динамичности внешней среды	-	-
Изменение требований к высшему образованию со стороны абитуриентов	-	-
Изменение требований к высшему образованию со стороны рынка труда	8	100,0
Рост требований к ППС	-	-
Сложность привлечения ППС необходимой квалификации для реализации определенных образовательных программ	-	-
Снижение престижа профессии преподавателя вуза	-	-
Дальнейшая коммерциализация высшего образования	8	100,0
Тенденция к объединению вузов	-	-
Меняющиеся требования работодателей к компетенциям выпускников	-	-
Жесткий мониторинг эффективности вуза по определенному перечню показателей	8	100,0
Изменение форматов и содержания высшего профессионального образования	-	-
Рост конкуренции	-	-
Жесткая политика министерства по отношению к региональным вузам	8	100,0

**6. Насколько приоритетными Вы считаете следующие направления стратегического развития филиала на ближайшие пять лет? 5 баллов означает высший приоритет, 1 балл – низший приоритет. Пожалуйста, дайте ответ по каждой строке.**

<b>Направление</b>	<b>Степень приоритетности (баллы)</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Развитие систем стимулирования и вознаграждения ППС и АУП	-	-	1	2	5
Стимулирование научной деятельности и публикационной активности ППС	-	-	-	2	6
Поддержка и поощрение инициатив и активности преподавателей и сотрудников	-	-	-	3	5
Активизация активности по подготовке и подаче заявок на гранты	-	1	5	2	-
Расширение форм и разнообразия программ повышения квалификации, академического развития	-	-	-	4	4
Воспитание духа корпоративности, чувства гордости за свой вуз	-	-	2	3	3
Развитие программ привлечения, поддержки молодых специалистов, талантливой молодежи	-	-	2	-	6
Введение статусов для преподавателей, устанавливаемых вузом (ординарный профессор, почетный профессор, ведущий доцент и т.п.)	-	2	3	3	-
Создание межкафедральных / междисциплинарных / проектных команд	-	-	5	2	1
Развитие системы методологических и методических семинаров	-	-	4	4	-
Организация тренингов, нацеленных на повышение гибкости работников, подготовку к изменениям, содействие в преодолении стрессовых ситуаций	-	1	4	2	1
Повышение степени свободы преподавателей в выборе подходов к проведению занятий и формам контроля	-	-	5	2	-
Стимулирование преподавателя к разработке новых дисциплин и преподаванию в новых программах, форматах и т.д.	-	-	-	1	6
Улучшение условий труда, графика работы, распределения нагрузки в течение года	-	-	-	-	8
Повышение технического оснащения учебного процесса	-	-	-	4	4
Создание благоприятной социально-психологической атмосферы в коллективе	-	-	-	2	6
Активизация издательской деятельности университета	-	-	-	7	1
Формирование компетенций для работы в мультикультурной и мультиязычной среде	-	7	1	-	-
Достижение гармоничного сочетания преподавательской и исследовательской деятельности	-	-	-	4	4
Повышение степени вариативности в структуре учебных планов	-	4	2	2	-
Появление новых дисциплин и основных образовательных программ	-	-	3	5	-
Актуализация учебных планов	-	2	6	-	-
Расширение программ ДПО для локальных партнеров и заинтересованных сторон	-	2	4	2	-
Отказ от устаревших или непопулярных образовательных программ	-	-	3	5	-
Совершенствование организационной структуры университета	-	4	-	4	-
Внедрение двуязычных и сетевых образовательных программ	-	2	6	-	-
Дальнейшее развитие дистанционной формы обучения	-	-	2	5	1
Укрепление положительного имиджа университета во внешней среде	-	-	-	-	8
Развитие пресс-службы и внешних маркетинговых коммуникаций (информационная политика)	-	-	3	5	-
Улучшение качества и репутации для существующих научных исследований, создание «исследовательской культуры»	-	-	-	6	2
Программа создания диссертационных советов	-	-	-	-	8
Программа развития научных журналов и достижения их нового качества	-	-	1	7	-
Усиление взаимодействия с работодателями.	-	-	2	6	-
Включенность в региональные проекты и программы	-	-	-	1	7
Поддержание активной и интересной студенческой жизни	-	-	-	7	1
Развитие библиотеки	-	3	5	-	-
Открытие центра(ов) по тестированию (оценки) квалификации(й)	-	2	5	1	-
Усиление международных связей и коммуникаций	-	-	2	2	4
Развитие студенческих сообществ	-	-	3	5	-

**Если вы занимаетесь преподавательской деятельностью,  
то переходите к следующим вопросам  
Вопросы о переходе на дистанционную форму обучения**

**1. Как Вы считаете, насколько филиал и преподаватели оказались готовы к переходу на дистанционный формат обучения?**

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество ответов</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
Полностью не готовы	-	-
Скорее не готовы	3	37,5

Скорее готовы	5	62,5
Полностью готовы	-	-

**2. До перехода на дистанционное обучение пользовались ли Вы образовательными онлайн-платформами?**

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество ответов</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
Регулярно пользовались	2	25,0
Время от времени пользовались	5	62,5
Нет, не пользовались	1	12,5

**3. Насколько Вы удовлетворены тем, как организовано обучение в дистанционном формате?**

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество ответов</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
Вполне удовлетворен	3	37,5
Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	4	50,0
Затрудняюсь ответить	-	-
Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	1	12,5
Совершенно не удовлетворен	-	-

**4. Если Вы не удовлетворены качеством организации учебного процесса в дистанционном режиме, то работой каких структурных подразделений Вы не удовлетворены в наибольшей степени (не более трех наиболее значимых варианта):**

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество ответов</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
Дирекция института/деканата факультета	-	-
Центральная приемная комиссия	-	-
Отдел контрольно-диспетчерской службы	-	-
Студенческий отдел кадров	-	-
Учебный отдел	-	-
Методический отдел	-	-
Библиотека	-	-
Бухгалтерия	-	-
Кафедра	-	-
Управление административно-кадровой работы	-	-
Другое	8	100,0

**5. Насколько хорошо вуз информирует Вас о текущей ситуации и происходящих изменениях в образовательном процессе после перехода на дистанционный формат обучения?**

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество ответов</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
Вуз предоставляет исчерпывающую информацию о происходящем	7	87,5
Вуз предоставляет информацию, но ее недостаточно	1	12,5
Вуз не предоставляет необходимую информацию	-	-

**6. С какими трудностями Вы столкнулись при переходе на онлайн обучение?**

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество ответов</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
Не хватает неформального общения с коллегами	-	-
Меньше возможностей для групповых дискуссий со студентами	1	12,5
Возникают технические проблемы и перебои с интернетом	5	62,5
Сложно удерживать внимание студентов при ведении занятий в онлайн формате	-	-

Смушает, когда студенты отказываются включить веб-камеру	-	-
Сложно вести занятия в домашней обстановке	-	-
Сложно найти удобное место для занятий в дистанционном формате	-	-
Сложно разобраться с интерфейсом онлайн курсов и программ для дистанционного обучения	-	-
Нет подходящих устройств, которые можно было бы использовать для дистанционного обучения	-	-
Обучение некоторым практическим навыкам дистанционно затруднено	2	25,0
Другое (что именно?) _____	-	-

<b>7. Какие преимущества имеет дистанционное обучение?</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответов</b>	<b>Процентное соотношение (%)</b>
Я стал(а) меньше уставать от работы	1	12,5
После перехода на дистанционное обучение коммуникации со студентами стало проще выстраивать	-	-
Мобильность (возможность работать везде, где есть доступ к интернет)	4	50,0
Занятия стали более интересными (возможность использовать видео- и аудио контент в процессе обучения)	-	-
Стало больше свободного времени для саморазвития	-	-
Возможность проводить больше времени с родными, друзьями	-	-
Большая безопасность (снижение вероятности заразиться COVID -19 и другими инфекционными заболеваниями)	3	37,5
Другое (что именно?) _____	-	-

<b>8. С какого устройства Вы чаще всего выходите на онлайн занятия?</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответов</b>	<b>Процентное соотношение (%)</b>
Телефон	-	-
Ноутбук	4	50,0
Стационарный компьютер	3	37,5
Планшет	1	12,5

### **Анкета «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки принятых на работу выпускников филиала ФГБОУ ВО «Байкальского государственного университета» в г. Братске**

Уважаемые работодатели!

Приглашаем Вас принять участие в опросе, посвященном оценке качества образования выпускников нашего университета, являющихся сотрудниками Вашего предприятия/организации.

Данное исследование проводится для оценки текущей ситуации с трудоустройством, выявления проблем, связанных с качеством образования выпускников БГУ.

Мы гарантируем конфиденциальность Ваших ответов, результаты опроса будут опубликованы только в обобщенном виде.

Заполнение анкеты займет не более 12 минут.

#### **1. Какова организационно-правовая форма Вашего предприятия/организации?**

1. Общество с ограниченной ответственностью
2. Непубличное акционерное общество, АО
3. Публичное акционерное общество, ПАО
4. Унитарное государственное предприятие
5. Унитарное муниципальное предприятие
6. Индивидуальный предприниматель
7. Некоммерческие организации
8. Другое \_\_\_\_\_

#### **2. Основной вид деятельности Вашего предприятия/организации:**

1. Сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство и рыбоводство



2. Добыча полезных ископаемых
  3. Обработывающие производства
  4. Обеспечение электрической энергией, газом
  5. Водоснабжение, водоотведение, сбор и утилизация отходов
  6. Строительство
  7. Торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспорта
  8. Транспортировка и хранение
  9. Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания
  10. Деятельность в области информации и связи
  11. Финансовая и страховая деятельность
  12. Операции с недвижимым имуществом
  13. Научная и техническая деятельность
  14. Образование
  15. Здравоохранение и социальные услуги
  16. Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений
  17. Государственное управление и обеспечение военной безопасности
  18. Другое \_\_\_\_\_
3. **Насколько Вы в целом удовлетворены качеством подготовки, уровнем компетенций выпускников филиала БГУ в г. Братске, трудоустроенных на Вашем предприятии/организации? (оценка по 5-балльной шкале, где 1 – совершенно не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен)**
4. **В каких форматах осуществляется взаимодействие Вашего предприятия/организации с филиалом БГУ в г. Братске (множественный ответ)?**
1. Не взаимодействуем
  2. Участие представителей предприятия/организации в деятельности государственных экзаменационных комиссий вузов
  3. Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности предприятия/организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и др.)
  4. Прохождение студентами на предприятии практик, стажировок
  5. Участие в днях карьеры вузов, профориентационных мероприятиях
  6. Участие представителей предприятия/организации в качестве экспертов в конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях стартапов и т.д.
  7. Трудоустройство выпускников, освоивших образовательную программу в рамках целевого обучения
  8. Участие в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых в вузе
  9. Другое \_\_\_\_\_
5. **Как Вы оцениваете место филиала БГУ на региональном рынке образовательных услуг по сравнению с другими ВУЗами (филиалами).**
1. Занимает лидирующую позицию
  2. Находится на одном уровне с аналогичными ВУЗами (филиалами)
  3. Занимает более низкую позицию по сравнению с другими ВУЗами (филиалами)
- Благодарим Вас за участие в опросе!

### **Отчет по проведенному анкетированию «Университет глазами работодателей»**

Исследование мнений работодателей проводилось методом анкетного опроса. Выборка – целенаправленная, невероятностная. Для участия в опросе были приглашены работодатели, с которыми филиал сотрудничает в течение длительного времени.

Цель исследования – получение информации о мнениях и ожиданиях работодателей относительно качества подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования и формирования их личностных и профессиональных компетенций.

#### *Структура выборки*

<b>1. Какова организационно-правовая форма Вашего предприятия/организации?</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответов</b>	<b>Примечание</b>
Общество с ограниченной ответственностью	2	В исследовании приняли участие представители преимущественно негосударственных
Непубличное акционерное общество, АО	-	
Публичное акционерное общество, ПАО	2	
Унитарное государственное предприятие	-	
Унитарное муниципальное предприятие	-	

Индивидуальный предприниматель	1	предприятий, учреждений –100%
Некоммерческие организации	-	
Другое _____	-	

<b>2. Основной вид деятельности Вашего предприятия/организации:</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответов</b>	<b>Процентное соотношение (%)</b>
Сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство и рыбоводство	-	-
Добыча полезных ископаемых	-	-
Обрабатывающие производства	1	20,00
Обеспечение электрической энергией, газом	-	-
Водоснабжение, водоотведение, сбор и утилизация отходов	-	-
Строительство	-	-
Торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспорта	-	-
Транспортировка и хранение	-	-
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	1	20,00
Деятельность в области информации и связи	-	-
Финансовая и страховая деятельность	2	40,00
Операции с недвижимым имуществом	1	20,00
Научная и техническая деятельность	-	-
Образование	-	-
Здравоохранение и социальные услуги	-	-
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	-	-
Государственное управление и обеспечение военной безопасности	-	-
Другое _____	-	-

<b>3. Насколько Вы в целом удовлетворены качеством подготовки, уровнем компетенций выпускников филиала БГУ в г. Братске, трудоустроенных на Вашем предприятии/организации? (оценка по 5-балльной шкале, где 1 – совершенно не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен)</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответов/количество баллов</b>	<b>Примечание</b>
Удовлетворен	5/5	100% опрошенных удовлетворены качеством подготовки выпускников.
Не удовлетворен		
Другое _____		

<b>4. В каких форматах осуществляется взаимодействие Вашего предприятия/организации с филиалом БГУ в г. Братске (множественный ответ)?</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответов</b>	<b>Процентное соотношение (%)</b>
Не взаимодействуем	-	-
Участие представителей предприятия/организации в деятельности государственных экзаменационных комиссий вузов	1	20,00
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности предприятия/организации	-	-
Открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и др.)	1	20,00
Прохождение студентами на предприятии практик, стажировок	3	60,00
Участие в днях карьеры вузов, профориентационных мероприятиях	-	-
Участие представителей предприятия/организации в качестве экспертов в конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях стартапов и т.д.	-	-
Трудоустройство выпускников, освоивших образовательную программу в рамках целевого обучения	-	-
Участие в проведении профессионально-общественной аккредитации	-	-

образовательных программ, реализуемых в вузе		
Другое	-	-

<b>5. Как Вы оцениваете место филиала БГУ на региональном рынке образовательных услуг по сравнению с другими ВУЗами (филиалами)</b>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответов</b>	<b>Процентное соотношение (%)</b>
Занимает лидирующую позицию	1	20,00
Находится на одном уровне с аналогичными ВУЗами (филиалами)	4	80,00
Занимает более низкую позицию по сравнению с другими ВУЗами (филиалами)	-	-

Показатели деятельности филиала, подлежащие самообследованию за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	121
1.1.1	по очной форме обучения	человек	6
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	46
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	69
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0

1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2 / 50,00
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0 / 0,0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0 / 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0

3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 6
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	9959,60
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4979,8
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4585,15
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	153,9
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	77,18
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	77,18
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1,46

5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	4,78
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	11,78
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100,00
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0





	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в т. ч.:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0 / 0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0 / 0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0